

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени
Героя Советского Союза И.Н. Черникова
(протокол от «27» марта 2022 года № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Черемушкинская СОШ»
имени Героя Советского Союза И.Н.
Черникова
В.А. Бойкова
Приказ от «30» марта 2023 г. № 23/1



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Черемушкинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова
за 2022 год

с. Черемушкино, 2023

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени
Героя Советского Союза И.Н. Черникова
(протокол от «27» марта 2022 года № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Черемушкинская СОШ»
имени Героя Советского Союза И.Н.
Черникова
_____ В.А. Бойкова
Приказ от «30» марта 2023 г. № 23/1

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Черемушкинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова
за 2022 год

с. Черемушкино, 2023

Председатель комиссии – Бойкова Вера Анатольевна, директор школы;

Члены комиссии:

- Рожкова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР;
- Солоденко Галина Ивановна, заместитель директора по ВР;
- Мамонтова Алла Пирнапасовна, заведующая хозяйством;
- Койнова Анна Владимировна, заведующая библиотекой;
- Чернова Татьяна Анатольевна, председатель ПК.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова «27» марта 2023 г., протокол заседания № 6

Структура отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Показатели деятельности МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14 декабря 2017г. № 1218) образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 5);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова;
- Приказ директора школы от 01.02.2023 № 9/3 «О проведении самообследования по итогам 2022 года»;
- План проведения самообследования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени

Героя Советского Союза И.Н. Черникова за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчет о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова Залесовского муниципального округа Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова
Руководитель	Бойкова Вера Анатольевна
Адрес организации	659225, Алтайский край, Залесовский район, с.

	Черёмушкино, ул. Анатолия 32
Телефон, факс	8(38592)24-3-61
Адрес электронной почты	chsosch22@yandex.ru
Учредитель	Администрация Залесовского муниципального округа
Дата создания	Школа в Черёмушкино появилась в 1896 году. Средней школа стала в 1940 году

Образовательная организация имеет филиалы:

1) Большекалтайская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова

Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17

Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17

Контактный телефон: 8(38592)-25-3-27

Адрес электронной почты: e-mail: bol.schkola@yandex.ru

Сайта филиал не имеет

2) Талицкая основная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова

Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Контактный телефон: (838592) 25307

Электронный адрес: kbyft@yandex.ru

Сайта филиал не имеет

В соответствии с лицензией МБОУ «Черёмушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

№	Вид образования	Уровень образования	Подвид дополнительного образования
1	Общее образование	Дошкольное образование	-
2	Общее образование	Начальное общее образование	-
3	Общее образование	Основное общее образование	-
4	Общее образование	Среднее общее образование	-

		образование	
5	Дополнительное образование	-	Дополнительное образование детей и взрослых

Миссия образовательной организации

Основная миссия МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова - воспитание социально - активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

Образовательная цель: создание культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, реализующего концепцию современного качества образования;
- обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности;
- улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации обучающихся в обществе;
- развитие демократической системы управления образовательным учреждением, содействие развитию инициативы в работе школьного коллектива.

Приоритетные направления стратегического направления развития школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.
3. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Бойкова Вера Анатольев	Осуществляет руководство деятельностью	Высшее, учитель иностранно-	4	31	соответствие	высшая

		на	школы	го языка (немецкий)				
2	Зам. директор а по УВР	Рожкова Татьяна Николаевна	Организация УВП	Высшее, учитель русского языка и литературы	3	34	-	выс- шая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 10 ноября 2022 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 001085078, дата регистрации: 29.10.2002г.

ОГРН 1022202102405

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Дата регистрации 01 января 2013г.

ИНН 2242003124

КПП 224201001

Свидетельство о землепользовании (МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова)

Постановление Администрации Залесовского района Алтайского края «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка из земель населенных пунктов Муниципального образования Залесовский район № 606 от 04.12.2020

Свидетельство о землепользовании (Большекалтайская ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова):

Серия 22АГ № 663433, дата регистрации 16.07.2013г.

Свидетельство о землепользовании (Талицкая ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова):

Серия 22АГ № 663227, дата регистрации 12.07.2013г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа – распоряжение Администрации Залесовского района Алтайского края, № 44-р, дата регистрации 16.03.2021г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный № 171, дата выдачи 28.04.2021г., срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 № 0000686, регистрационный № 483, дата выдачи 2 июля 2014г., срок действия до 02 июля 2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

рассмотрена Педагогическим советом школы 14.06.2022, протокол № 17

утверждена приказом директора школы 14.06.2022, приказ № 45

Санитарно – эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности: № 22.58.04.000.М.000148.06.12 от 13.06.2012г., № 22.58.03.000.М.000081.12.19 от 11.12.2019г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова) № 070010 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Большекалтайская ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова) № 070011 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Талицкая ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова) № 070012 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школой включает несколько уровней:

1 уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, директор школы, Общее собрание работников.

2 уровень (тактический) – заместители директора, зав. библиотекой, классные родительские комитеты, методический совет.

3 уровень (уровень организаторский) – методические объединения, творческие группы учителей, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, школьное самоуправление.

4 уровень (исполнительский) – педагоги, учащиеся, родители.

Общее управление школой осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Координирует работу педагогического коллектива в целях организации методической деятельности.</p> <p>Методический совет возглавляет и координирует зам.директора по УВР. Членами МС являются руководители школьных методических объединений и творческих групп, зам.директора по УВР, ВР.</p> <p>Содержание деятельности МС предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников, выработку и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности</p>
Школьные методические объединения	<p>Включают в свой состав учителей смежных и родственных дисциплин. Руководство ШМО осуществляют учителя из числа данного методического объединения. Деятельность школьных МО нацелена на сплочение и координацию усилий педагогов по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.</p>
Творческие объединения учителей	<p>Создаются для решения вопросов инновационного характера на временной основе, для реализации краткосрочных и долгосрочных проектов.</p> <p>Руководитель творческой группы выбирается из числа наиболее квалифицированных педагогов, имеющих творческие и организаторские способности и участвующих в опытно-экспериментальной деятельности.</p>
Родительские комитеты классов	<p>Представляют интересы родителей учащихся перед администрацией учреждения, являются одной из форм самоуправления, существующей в учреждении. Ежегодно, в апреле и октябре, проводятся общешкольные собрания, один</p>

раз в четверть - классные родительские собрания.
--

В школе организована работа 6-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики; учителей естественно научных дисциплин; учителей общественно научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ.

В школе создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, логопед-дефектолог, социальный педагог. В состав службы входит психолого-педагогический консилиум.

В 2022 году в школе приняты следующие локальные акты, в разработке и рассмотрении и согласовании которых принимали участие коллегиальные органы управления: «Годовой календарный учебный график на 2022/2023 учебный год», «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова», «Положение о порядке предоставления бесплатного питания обучающимся МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова из семей, оказавшихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации», «Положение об оплате труда работников МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова» и другие.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы в 2022 обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др. Один учитель в 2022 году поступил в ФГБОУ ВО «Алтайский ГПУ»: факультет «Русский язык и литература». Два учителя (начальных классов и физики) продолжают обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский ГПУ»: специальное (дефектологическое) образование: Дефектология; факультет «Математики и Информатики». Двенадцать учителей в 2022 году прошли профпереподготовку. Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Есть возможность выхода в интернет во всех учебных и административных кабинетах. Существует система мониторинга, оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность
Планирование	Директор	1 раз в месяц, протокол совещаний при директоре
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, протокол совещаний при директоре
Образовательная программа	Директор	1 раз в год, лист изменений

Перспективный план аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2 раза в год, протокол заседания педагогического совета
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педсовет, Совет Учреждения	В течение года, в соответствии с законодательством

Внутренний мониторинг качества образования в школе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации в учебном процессе. Первый год школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование». Этот ресурс используется в том числе, для формирования отчетов, прогнозов, результатов мониторинга, планирования.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. В целом в школе обеспечен удовлетворительный уровень программного обеспечения, который позволяет в том числе, осуществлять контроль качества подготовки выпускников в течение всего года. Планы работы органов управления на 2022 год составлены и реализованы с учетом задач, стоящих перед школой, и нацелены на эффективное решение проблем.

2.2. Система управления

Система административного и коллегиального управления школы полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития школы. Именно органичное сочетание индивидуальных и коллегиальных форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся, их родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основными принципами управления образовательной организации являются:

- принцип демократизации;
- принцип мотивации;
- принцип плановости;
- принцип опережающего управления с учетом изменения условий.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования, четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планирование осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. В 2022 году корректировки в план вносились своевременно, план выполнен на 100%. План внутришкольного контроля выполнен, управленческие решения принимались своевременно.

План учебно-воспитательной работы за 2022 учебный год выполнен полностью. Реализована образовательная программа школы на всех уровнях образования. Образовательная программа полностью обеспечена УМК, материально-техническим оснащением, педагогическими и иными кадрами.

В 2022 году в школе реализованы основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме того, реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочие программы педагогов как приложения к основным образовательным программам реализованы в полном объеме. Замещение уроков педагогов, ушедших на больничный, курсы повышения квалификации производилось своевременно.

В 2022 году работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Во всех органах общественно-государственного управления были представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители ШМО), так и представители общественности (председатель Совета Учреждения, председатель профсоюзного комитета), что положительно сказалось на эффективности работы системы управления.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации всех звеньев управления школой являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию ВШК. Система ВШК понятна для всех

участников образовательного процесса, однако над ее эффективностью и развитием предстоит дальнейшая работа.

ВШК МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова направлена на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Оценка эффективности и результативности системы управления производится в школе по следующим критериям:

- доступность образования;
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиНов;
- эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети);
- использование современных образовательных технологий;
- результативная воспитательная работа;
- высокая квалификация педагогов;
- удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеством управления осуществляется в форме анкетирования. Кроме того, на сайте школы открыта онлайн приемная, где участники образовательных отношений могут задать вопросы администрации школы. Также рассматриваются вопросы и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу школы.

В планировании работы школы ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Договоры заключены со следующими организациями: КГБУЗ «Залесовская центральная районная больница». Сотрудничество с организациями способствует повышению качества образования в школе, создает благоприятную среду для развития обучающихся и педагогов.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы школы (в том числе промежуточных) на общешкольных родительских собраниях, совещании при директоре, на сайте школы. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой регион. Образование», сайта школы. Администрация МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

Выводы: существующая в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников школы. Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Целью сотрудничества школы и семьи является установление партнерских взаимоотношений семьи и школы, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и внеурочную досуговую деятельность для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

В учреждении разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта школы, информации на стендах в фойе учреждения, на общешкольных и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование».

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы.

Социальный состав семей учащихся школы

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	163
из них: мальчики	73
девочки	90
- дети-инвалиды	2
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	12

- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1
- дети, находящиеся под опекой	8
- состоящие на ВШУ	2
- состоящие на учете КДН	1
Семьи	
- неполные	16
- многодетные	32
- опекунские	3
- состоящие на учете КДН	3
- состоящие на учете ПДН	3

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся два общешкольных родительских собрания (онлайн), 4 классных тематических родительских собрания. Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога - психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению.

В результате самообследования выявлено, что в учреждении сложилась система взаимодействия семьи и школы. Организована социально-правовая деятельность учреждения, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского союза И.Н. Черникова по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.
- Профилактика развития негативных привычек.
- Работа с педагогическими кадрами по организации социальной помощи несовершеннолетним.
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.
- Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН по Залесовскому муниципальному округу, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных учреждением и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, акции и рейды в семьи, требующие особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН и КДН и ЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета, ее анализ и информирование.

Работа осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ и Алтайского края, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора утвержден состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, согласно утвержденному плану на учебный год, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в неблагополучных семьях. Организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждение организует участие в операции «Вернем детей в школу».

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. Семьи, где проживают опекаемые дети, находятся на постоянном контроле.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы учреждения. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. Фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте учреждения родители могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся.

Одна из приоритетных задач школы - здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов.

На уроках ОБЖ были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях. В сентябре проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Проводились совещания, педсоветы и родительские собрания, где рассматривались вопросы безопасности, санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, были проведены классные часы («Здоровое питание – залог здоровья», «Правила поведения в лицее», «Правила поведения на водоемах и

вблизи водоемов», «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка»). Проведены акции «Телефон доверия» и «Вернем детей в школу».

Проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей, составляются индивидуальные карты, реабилитационные планы. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива. Посещены семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно-бытовых условий. Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: вовлечение родителей, находящихся в социально опасном положении в работу «Школы ответственного родительства», родительского лектория, родительских собраний, Совета по профилактике, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

В течение 2022 года в школе проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, потребителей образовательных услуг по следующим вопросам:

- о профилях обучения в 10 классе по ФГОС СОО;
- о выборе курсов внеурочной деятельности в 1-11 классах;
- о выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений для 1 – 10 классов;
- о выборе модуля ОРКСЭ в 4-х классах.

По результатам опроса:

- определены часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- организована информированность родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах;
- осуществлен выбор учебных курсов для обучающихся 2 - 9 классов, элективных курсов для 10 классов; предоставлена возможность всем участникам

образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на совещаниях при директоре, педагогических советах, закреплены в нормативно-правовых документах и направлены для повышения качества образовательной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений. Предстоит работать над внедрением электронных форм изучения мнения участников образовательного процесса, обучения с использованием ЭОР.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Считаем необходимым в 2023 году усовершенствовать систему обратной связи между участниками образовательных отношений, а также своевременно размещать на сайте школы необходимую информацию, необходимо повышать уровень информированности всех получателей образовательных услуг о состоянии образовательного процесса, материально-техническом обеспечении школы с целью определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	208	176	155
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	68	68
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95	90	79
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22	17	8

Анализ контингента МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова свидетельствует о том, что наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся за последние три года.

Движение учащихся в 2022 году

Уровни	Количество	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся
--------	------------	--------	---------	---------------------

образования	учащихся на начало 2022 года			на конец 2022 года
1-4 классы	66	3	2	68
5-9 классы	81	0	2	79
10-11 классы	8	0	0	8
всего	155	3	4	155

Наблюдается уменьшение численности контингента в общем количестве обучающихся школы. Основной причиной движения учащихся является изменение места жительства.

Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей.

С целью создания условий для адаптации обучающихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. По результатам данного вида деятельности проведены заседания малого педагогического совета.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- ООП НОО по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ООП НОО по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ООП ООО по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ООП ООО по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ООП СОО по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

В программе начального общего образования подробно описаны планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные. Определены чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В пояснительной записке прописан механизм реализации программы. Таким образом, содержательный раздел программы содержит: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программу формирования УУД, рабочую программу воспитания. Тематическое планирование рабочих программ включает возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме, а в рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий. Изменился УП НОО. Родной язык и литературное чтение на

родном языке теперь, по заявлению родителей и возможностей школы может не изучаться, в связи с этим эта предметная область в УП нашей школы отсутствует. Предметная область физическая культура во всех классах представлена в количестве двух часов. Изменения количества часов некоторых учебных предметов позволило всей начальной школе перейти на 5-ти дневную рабочую неделю.

В программе основного общего образования сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Во ФГОС ООО отдельно описаны предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». Обновленные ФГОС требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Эти результаты в программе описаны по группам. Тематическое планирование рабочих программ включает возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Выбор осуществляется на основе заявлений родителей.

Задачи образовательной программы:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

- Уровень начального общего образования (4 года) – начальная школа.
- Уровень основного общего образования (5 лет) – основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет.
- Уровень среднего общего образования (2 года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является многопрофильность. В 2022 году реализуется программа универсального профиля (педагогической направленности) в 10, 11 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования

- раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:
- дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста,
- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- развитие личности школьника;
- сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни;
- формирование учебной деятельности школьника.

Основная образовательная программа основного общего образования

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Таким образом, реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно – педагогических условий реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Соблюдена преемственность основных образовательных программ на всех ступенях обучения. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находятся на должном уровне и соответствуют требованиям при реализации основной образовательной программы. По всем образовательным областям определены образовательные линии, учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно утверждается на педагогическом совете и доводится до сведения родителей обучающихся и родительской общественности.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в полной мере обеспечены программно-методическими комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021/2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 14.06.2022 (протокол № 17) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)
- АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
- АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I отделение))
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6%),
- с задержкой психического развития – 8 (5,1%),
- слабослышащие и позднооглохшие – 1 (0,6%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,6%),
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (2,5%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Задачи, которые необходимо решить в следующем году:

1. Обеспечить условия введения и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.
2. Формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в текущем году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП.

Целью воспитательной работы МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. Н. Черникова является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Согласно новой программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Классное руководство

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. На начало учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно). Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики. О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели: выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении: сто процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью; охват обучающихся дополнительным образованием (несмотря на удалённость от учреждений доп.

образования, ДЮСШ, педагогическую нагрузку педагогов); благоприятный психологический климат; отсутствие конфликтных ситуаций в классном коллективе; отсутствие конфликтных ситуаций с участием родителей; отсутствие детского травматизма; снижение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте. Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам: на ВШУ: 2020-2021гг – 2чел., 2021-2022-0чел., 2022 -2023 -1чел.; стоящих на учёте в КДН в 2022 -2023г.-1(Талицкая ООШ).

Но есть в работе классных руководителей и недочеты: выполнение планов воспитательной работы классов по проведению внеклассных мероприятий недостаточно (хотя есть в этом и объективные причины: закрытие школы на карантин и переход на дистант, отмена занятий из-за мороза), работа классных руководителей по активизации обучающихся для участия в конкурсах различного уровня ослаблена; проведение классных часов находится не на должном уровне. Надо отметить также слабую работу классных руководителей в особенности средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

Вывод: исходя из анализа качества работы классных руководителей школы можно сделать вывод, что общий показатель качества работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как удовлетворительный.

Рекомендации:

- всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- принимать активное участие в воспитательной внеурочной работе;
- улучшить работу самоуправления в классах;
- обратить внимание на работу с родителями и обучающимися по наличию школьной формы обучающихся;
- рассмотреть возможность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах;
- организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%. Внеурочная деятельность способствует -росту личностных достижений всех субъектов деятельности;

- расширению познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительной динамике участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней;
- успешности участия школьников в проектах различного уровня ;
- расширению социально-педагогического партнерства;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая и игровая деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022г. №6/22) были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители. Выявлены недостатки, мешающие качественному проведению занятий: сбои в сети Интернет, отсутствие в некоторых кабинетах соответствующей техники, что делает невозможным просмотр видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Вывод: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе. Положительным исключением является юниорский отряд «Русичи». С результатами этого курса внеурочной деятельности могут познакомиться другие школьники, родители, гости на сайте школы и на страничке ВК. По результатам работы качество работы с родителями (законными представителями) за учебный год оценивается удовлетворительно.

Работа с родителями

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, около 80 процентов – в 5-11 х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогами, директором ОУ.

Но в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Вывод: По результатам работы качество работы с родителями (законными представителями) за учебный год оценивается удовлетворительно.

Рекомендации:

При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Проводить анкетирование родителей на классном уровне на предмет выявления удовлетворенности работой школы. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе. Привлекать родителей к очному участию в жизни своих детей в школе.

Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Школьный урок

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях.

Урок должен не только давать знания, но и должен быть еще с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Вывод: По результатам работы качество работы по данному модулю за учебный год оценивается удовлетворительно.

Ключевые общешкольные и внешкольные дела

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100% охватом учащихся. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость облегчает подготовку традиционных дел, но в то же время и усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В этом году в связи с продолжением эпидемиологической обстановки были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Общешкольные ключевые дела прошли по различным направлениям. По данному Модулю проведена следующая работа: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; месячник оборонно-массовой военно-патриотической работы; Новый год в школе; дистанционные и очные мероприятия на каникулах; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Окна Победы», митинг у памятника погибшим в ВОВ; мероприятия в рамках дней воинской славы России; Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418 дней. Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы), конкурс военно-патриотической песни, конкурс стихов о войне, выпускной вечер и др.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами. Для этого скорректировали планы воспитательной работы школы и классов с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуск флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Вывод: большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Ключевые общешкольные дела объединяют вместе педагогических работников и обучающихся в единый коллектив. Они обеспечивают вовлеченность в них

большого участников образовательного процесса, что способствует более тесному их общению. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

По результатам работы качество работы по данному направлению за учебный год оценивается удовлетворительно.

Самоуправление и детские общественные объединения

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность отрядов: юные инспектора дорожного движения «Светофор», отряд ЮНАРМИЯ «Русичи», волонтерский отряд «Русичи» (волонтеры Победы, социальное волонтерство).

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах;
- выборы активов классов, школы, распределение обязанностей;
- оформление классного уголка;
- организация дежурства в классе, школе;
- участие актива класса, школы в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий;
- участие школьных объединений в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- участие школьных объединений во всероссийских, региональных, муниципальных акциях и конкурсах;
- оформление класса к различным праздникам.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли обучающиеся 8-11х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- редколлегия: Оформлялись классные уголки.
- трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

- культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня матери, акций волонтеров, юнармейцев, дня самоуправления, Нового года и др. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков).

Вводится работа по приобщению к РДШ. Зарегистрирована школа на сайте РДШ, на конец учебного года оформлено членство 46 учащихся, четырех педагогов.

Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «Окна Победы»

- «Песни Победы»

Вывод: не все классы и педагоги включены в работу РДШ. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы, однако активность осталась низкой. Причина: слабое руководство со стороны педагогического коллектива. Работу в этом направлении можно оценить удовлетворительно.

Профориентация

В течение года в школе ведется работа по профориентации обучающихся. Март месяц традиционно посвящен работе по данному направлению. При работе с учащимися были учтены возрастные, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

Проведена следующая работа:

1. В библиотеке оформлена выставка литературы «Мир профессий»
2. Учащиеся 9 класса вместе с классным руководителем оформили плакат «Все профессии важны, все профессии нужны»
3. Во всех классах прошли тематические классные часы: «Мир профессий», На страже закона, «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях, «Профессии наших родителей», «Профессии 21 века», «Профессия? Учитель», «Сто дорог - одна твоя»
4. Экскурсия в пожарную часть – 4, 5, 10кл
5. Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» - 3, 6кл.
6. Коллективные и индивидуальные консультации учащихся с участием педагога-психолога по вопросам выбора профессии.
7. Тестирование обучающихся с целью выявления проф. Направленности - 9-10 кл.
8. В каждом классе (1-11к)) ведется еженедельный курс внеурочной деятельности «Профориентация»(1ч в неделю) В рамках этого курса участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.
9. Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования- 9,11кл.

Вывод: работу в этом направлении можно оценить удовлетворительно.

Волонтерская деятельность

Основными целями развития волонтерства в школе являются: расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества(волонтерства),популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

В направлении социального волонтерства члены нашего отряда занимаются организацией субботников на территории школы и села, взаимодействуют с местной администрацией и советом ветеранов по организации необходимой помощи труженикам тыла и пожилым людям.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Милосердие», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям.

В рамках Всероссийской акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» волонтеры вместе со всеми учащимися и педагогами школы организовали сбор гуманитарной помощи, были написаны письма и рисунки.

Многие ребята, входящие в состав волонтерского отряда занимаются в различных творческих объединениях нашей школы, и этот потенциал активно используется. Патриотическое направление деятельности реализуется с помощью ребят, входящих в состав школьного юнармейского отряда.

Вывод: работу в этом направлении можно оценить удовлетворительно

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на учебный год.

Выполняется график тренировочных эвакуаций. Регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, УУП. С сотрудниками и обучающимися школы проводились теоретические и практические занятия «Действия работников ОУ при угрозе террористических актов и возможных диверсий». Вся необходимая информация размещена на информационном стенде.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада «Вредные привычки», в декабре проводится декада правовых знаний. Проводились следующие профилактические мероприятия: консультационная работа с обучающимися, педагогами, родителями; «Мы за ЗОЖ!», классные часы о здоровом питании (1-11кл), «Правовые минутки», выступление на родительских собраниях; занятия с учащимися 1 - 4 классов «Я имею право»; «Школа и права ребенка» 5-9 классы, «Мои права» 1-4 класс; проведение «Дня детского телефона доверия»; «Урок России», посвящённый Дню конституции,

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения. Социально – психологическая служба, классные руководители осуществляют коррекционно - развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, тренингов. Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются газеты, буклеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», различные спортивные мероприятия.

В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В начале учебного года проводится сверка банка данных о подростках, состоящих на всех видах учета, сверка банка данных о неблагополучных семьях. В сентябре проведена декада «Внимание – дети»: тематические занятия по теме: «Безопасность», акция «Каждого ребенка – за школьную парту», обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.

В октябре проведена профилактическая декада: антинаркотическая акция «Классный час», цикл бесед по классам: «Правовые нарушения и ответственность за них», акция «Школа против курения». В рамках Единых дней профилактики (декабрь), с целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в течение года проведены мероприятия: занятие-тренинг по профилактике буллинга «Наш класс- единое целое!». (5-6кл), беседа «Закон для нас. Закон внутри нас» (9-11кл), устный журнал «Что у вас заболит, если монитор манит?» (3-4кл), для родителей (онлайн) «Родительский урок»: занятие «Защитим своих детей от нашей жестокости» с элементами тренинга; классный час (8-10кл)

«Нет насилию и жестокости в нашей жизни!», интеллектуально-познавательная игра «Правовое колесо», викторина «Правовое воспитание» для родителей, интерактивное занятие «Школа светофорных наук» (2-4 кл), родительское собрание «Профилактика терроризма и экстремизма». акция «Мы выбираем жизнь!»: информационная минутка, раздача памяток, просмотр видеороликов, 1-11кл), круглый стол «За школу без наркотиков» для педагогов, кл.ч (8-10кл) «Нет насилию и жестокости в нашей жизни!», памятки «Выбери жизнь!» (6-9кл), просмотр фильма. «Знаки беды», классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Мир против наркотиков», «Я говорю – НЕТ!», беседы «Наркомания – дорога к пропасти», «Я говорю – НЕТ!» (6-11кл), «Толерантность в подростковой среде» - 1-11 кл (апрель), «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»- 6-11 кл (май), проводились турниры между классами по волейболу «Молодежь выбирает жизнь» (5-9кл.), «Веселые старты» (1-4 кл). Были проведены: конкурс плакатов «Мне не все равно!» (6-11кл), конкурс рисунков «Твое здоровье в твоих руках», «Жизнь – это чудо» (1-5 кл). В январе-феврале были проведены мероприятия месячника оборонно-массовой, военно-патриотической работы, в апреле-мае проводились мероприятия, посвященные Дню Победы. Проведены мероприятия по пропаганде ценностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. В целях профилактики экстремизма и терроризма проведены мероприятия: 1) профилактические беседы по противодействию экстремизму, тематические классные часы для учащихся : - «Доброта - дорога к миру»; «По безопасной дороге»; «Мы – дети одной планеты»; «Мое поведение в сети Интернет»; 2)консультации для родителей «Формирование толерантного поведения в семье» - февраль. 3)на школьном стенде и классных уголках безопасности размещена информация по профилактике террористических угроз. 4) Инструктаж учащихся по «Пожарной безопасности», знакомство с правилами поведения в ЧС, правилами поведения в школе, с последствиями ложных сообщений о готовящихся террористических актах – (1-11кл) январь; - «Правила безопасности во время массовых мероприятий»- (1-11кл) март.

Постоянно по плану работает Совет профилактики, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми. В состав Совета профилактики входят представители администрации, педагоги школы. Заседания проводятся один раз в четверть и по мере необходимости. Проводит работу школьная служба примирения. Вся проводимая педагогическим коллективом школы работа дает свои результаты: в школе нет обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, совершивших противозаконные действия, есть семьи, в которых родители, злоупотребляющие алкоголем, прошли лечение. Но

работа с семьями, где родители злоупотребляют спиртным, продолжается. В случае необходимости обращаемся в районные службы профилактики. Состоящих на учете ПДН обучающихся – 0, на внутришкольном - 1(в декабре был поставлен на ВШУ ученик 8 класса Семенов Н. Причина: неуспеваемость. Проведена большая работа с обучающимся и родителями).

Вывод: неупотребление алкоголя родителями хотя бы на короткое время, уже есть результат работы. За прошедший год не было каких-либо неординарных событий. Работу коллектива по профилактике можно оценить удовлетворительно.

3.2.3. Дополнительное образование

В течение учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 80%. В 2022-23 учебном году школа реализовывала 8 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направлениям:

- художественное («Мастерица», «Конструирование и моделирование», школьный театр «Балаган», «Театральный клубок»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «ОФП»);
- социально-гуманитарное («ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Черемшане»);
- естественно-научное («Цветовод»)

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральный кружок «Балаган». Разработана программа, составлен план и график проведения занятий. В первом полугодии в кружке занимались 30 обучающихся 4-11 классов. К концу учебного года осталось 17. Причина- кто-то не нашел себя в данной деятельности, кто-то из-за загруженности. Тем не менее в кружке занималось 15% обучающихся школы. Со своими первыми пробами ребята выступили на общешкольных праздниках «Праздник осени», «Новый год». Обучающиеся из кружка «Театральный клубок» (рук. Шамардина О.В.) Б-Калтайская и Талицкая ООШ (35 чел) также являются активными незаменимыми участниками всей воспитательной работы школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

В школе функционируют спортивные секции («Волейбол» рук. Асимова Н.А., «ОФП» рук. Коркин С.А.). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5ч. Спортивные секции дополнительного образования посещают 27 человек. Минусом в организации спортивной внеурочной работы является уменьшение количества секций («Лыжные гонки», «Баскетбол»), соответственно и уменьшение количества

обучающихся, хотя причина тому – уважительная (декретный отпуск руководителя), а замены не нашлось. Ребята приняли участие в сдаче норм ГТО. Но тем не менее нужно отметить, что руководителями кружков не было организовано общешкольных спортивных праздников, мало проводилось соревнований в течение года.

Во втором полугодии образован ШСК. Пока о работе спортивного клуба говорить рано.

В кружках «Мастерица», «Конструирование и моделирование», «Цветовод» (рук. Метелева Н.А.) занимается 32 чел. Участники кружков являются помощниками в оформлении школы к праздникам, готовят подарки, открытки, например, ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя. Являются активными участниками районных конкурсов, занимают призовые места. Цветоводы занимаются озеленением школы.

Активная работа проводится в туристско-краеведческом кружке «Черемшане» (рук. Хмельницкий Е.А.). Разработана программа, составлен план и график проведения занятий.

Ребята не сидят на месте: исходили, обследовали окружающую свое село и близ лежащих сел местность; проводят мастер-классы, изучают туристские «тайны». По разработанному руководителем кружка проекту было получено финансирование, закуплено оборудование, что способствует улучшению качества проводимых занятий.

Кружок «ЮИД» (13чел.)-рук. Хмельницкий функционирует третий год. Разработана программа, составлен план и график проведения занятий. Ребята участвуют в проводимых школой акциях по БДД. Но хотелось бы, чтобы работа кружка активизировалась, чтобы больше проводилось мероприятий с начальной школой, детским садом, родителями.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции) заняты 80% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки.

Необходимо активизировать работу кружков, организовывать мероприятия общешкольного уровня, показывать результаты своей работы всей школе для поднятия интереса и привлечения обучающихся.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания

В течение учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 80%. В 2022-23 учебном году школа реализовывала 8 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направлениям:

- художественное («Мастерица», «Конструирование и моделирование», школьный театр «Балаган», «Театральный клубок»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «ОФП»);
- социально-гуманитарное («ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Черемшане»);
- естественно-научное («Цветовод»).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральная кружок «Балаган». Разработана программа, составлен план и график проведения занятий. В первом полугодии в кружке занимались 30 обучающихся 4-11 классов. К концу учебного года осталось 17. Причина- кто-то не нашел себя в данной деятельности, кто-то из-за загруженности. Тем не менее в кружке занималось 15% обучающихся школы. Со своими первыми пробами ребята выступили на общешкольных праздниках «Праздник осени», «Новый год». Обучающиеся из кружка «Театральный клубок» (рук. Шамардина О.В.) Б-Калтайская и Талицкая ООШ (35чел) также являются активными незаменимыми участниками всей воспитательной работы школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

В школе функционируют спортивные секции («Волейбол» рук. Асимова Н.А., 1 «ОФП» рук. Коркин С.А.). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5ч. Спортивные секции дополнительного образования посещают 27 человек. Минусом в организации спортивной внеурочной работы является уменьшение количества секций («Лыжные гонки», «Баскетбол»), соответственно и уменьшение количества обучающихся, хотя причина тому – уважительная (декретный отпуск руководителя), а замены не нашлось. Ребята приняли участие в сдаче норм ГТО. Но тем не менее нужно отметить, что руководителями кружков не было организовано общешкольных спортивных праздников, мало проводилось соревнований в течение года.

Во втором полугодии образован ШСК. Пока о работе спортивного клуба говорить рано.

В кружках «Мастерица», «Конструирование и моделирование», «Цветовод» (рук. Метелева Н.А.) занимается 32чел. Участники кружков являются помощниками в оформлении школы к праздникам, готовят подарки, открытки, например, к Дню пожилого человека, к Дню учителя. Являются активными участниками районных конкурсов, занимают призовые места. Цветоводы занимаются озеленением школы.

Активная работа проводится в туристско-краеведческом кружке «Черемшане» (рук. Хмельницкий Е.А.). Разработана программа, составлен план и график проведения занятий.

Ребята не сидят на месте: исходили, обследовали окружающую свое село и близ лежащих сел местность; проводят мастер-классы, изучают туристские «тайны». По разработанному руководителем кружка проекту было получено финансирование, закуплено оборудование, что способствует улучшению качества проводимых занятий.

Кружок «ЮИД» (13чел.) - рук. Хмельницкий функционирует третий год. Разработана программа, составлен план и график проведения занятий. Ребята участвуют в проводимых школой акциях по БДД. Но хотелось бы, чтобы работа кружка активизировалась, чтобы больше проводилось мероприятий с начальной школой, детским садом, родителями.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции) заняты 80% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного

образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению

обучающихся в секции и кружки.

Необходимо активизировать работу кружков, организовывать мероприятия общешкольного уровня, показывать результаты своей работы всей школе для поднятия интереса и привлечения обучающихся.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень начального общего образования

В 2021/2022 учебном году насчитывалось 4 класса уровня начального общего образования (1-4 классы).

На начало учебного года в классах насчитывалось 66 человек, на конец года – 68 человек.

Самое высокое качество знаний обучающихся уровня начального общего образования во 4 классе – 69,5%, классные руководители Хвичия И.Н., Болотникова И.Л., самое низкое в 3 классе – 55,5%.

Итоги учебной деятельности 1-4 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	16	-	-
2	11	100	63,6
3	18	100	55,5
4	23	100	69,5

1-4 классы	68	100	63,4
-------------------	-----------	------------	-------------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,4 процента (в 2021-м был 60%).

Результаты реализации ФГОС НОО в 2022 году (4 класс)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	9	41	13	59	0	0
Учебное сотрудничество	9	41	13	59	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	8	36	10	45	4	18

Уровень освоения программы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
22	16	73	6	27	0	0

Результаты реализации ФГОС НОО в 2021 году (4-е классы)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	2	13	12	80	1	7
Учебное сотрудничество	5	33	6	40	1	7
Грамотность чтения информационных текстов	2	13	11	73	2	13

Уровень освоения программы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	12	80	3	20	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО на повышенном уровне. Обучающихся не освоивших ООП НОО нет.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2022

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Выпускники начальной школы выполняли Всероссийские проверочные работы осенью 2022 года по русскому языку, математике и окружающему миру (за предыдущий класс). Состав обучающихся 5 класса: один класс комплект. В классе обучаются дети по адаптированной программе варианты 2.3, 7.1, 7.2, для которых выполнение ВПР по положению, принятому в ОУ, не предусмотрено.

Итоги выполнения ВПР 2022

5 класс (по программе начальной школы)

Предмет	Количество выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	19	3	1	8	0	84%	42%
математика	15	1	6	6	2	93,3%	42%
окружающий мир	15	1	5	7	2	93,3%	60%

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Уровень основного общего и среднего общего образования

В 2021/2022 учебном году насчитывалось 5 классов уровня основного общего образования (5 - 9 классы) и два класса уровня среднего общего образования (10 - 11 классы).

Итоги учебной деятельности 5-11 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	12	100	25
6	22	95,4	18
7	15	93,3	33,3
8	19	100	52,6
9	11	100	36,3
5-9 классы	79	97,4	33
10	5	100	60
11	3	100	100
10-11 классы	8	100	75

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших программы основного общего образования на «4» и «5», повысился на 4,6 процента (в 2021-м был 33%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 73%).

Анализ результатов ВПР – 2022

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 23 марта 2021/2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11 классе. ВПР в 5-8 классах проведены осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. ВПР проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2022/2023 учебном году:

- Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней.
- Усиление работы с родителями учащихся «группы риска».
- Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.
- Повышение квалификации педагогов школы по качественной и эффективной реализации электронного обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2021/2022 учебном году

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 11 обучающихся 9 класса школы.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 девятиклассника – в форме ГВЭ. Получили аттестат об основном общем образовании 11 обучающихся. Средний балл по всем предметам ОГЭ – 3,4 (4 – в 2020/2021 учебном году). Средний балл по русскому языку – 4; по математике – 4.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за три года

Учебный год	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Количество участников ОГЭ	21	21	19	19	11	11
Предмет	Не перешли порог (кол-во чел.)	Средний балл по ОУ	Не перешли порог (кол-во чел.)	Средний балл по ОУ	Не перешли порог (кол-во чел.)	Средний балл по ОУ
Русский язык	отменен		0	4,5	0	4
Математика	отменен		1	3	0	4

Также 8 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3	100
Биология	5	60	4	100
Информатика и ИКТ	3	33,3	3	100
Физика	1	100	4	100
География	5	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В школе проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса в соответствии с планом. Проведено родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте школы. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Учащиеся участвовали в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом АКИАЦ. Родители (законные представители) были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 3 учащихся 11 класса (100%) и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне: 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	5

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,6
Средний тестовый балл	70

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся ничего не выбрали.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Число участников	Минимальная граница	Max балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	3	24	71	67	70
ВСЕГО	3		71	67	70

Результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	76	76	70
Математика (Б)	-	4*	5*
Математика (П)	-	64	-
История	-	-	-
Обществознание	62	55	-
География	-	60	-

Физика	-	46	-
Химия	64	-	-
Биология	50	46	-
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	-	84	-
Всего	62,6	61,57	70

*по пятибалльной системе, не учитывалось при расчете общего среднего балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам. Средний балл по итогам всех экзаменов остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 33,3 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за три года

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2019-2020		2020/2021		2021/2022	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Основная школа						
Получили аттестат с отличием	23/1	4,4	23/0	0	11/1	9
Средняя школа						
Получили аттестат с отличием	8/1	13	12/3	25	3/1	33,3

В 2022 году 1 (33,3%) выпускница 11 класса награждена медалью «За особые успехи в учении».

За последние три года количество выпускников основной и средней школы, получивших аттестат с отличием, остается на прежнем уровне.

Итоги профильного обучения в 11 классе 2021/2022 учебный год

В 11 классе реализовывалась программа универсального профиля (педагогической направленности).

Профиль	Число обучающихся	Профильные предметы	Число обучающихся, сдающих экзамен в	Средний балл ЕГЭ	% качества знаний по профильным предметам по

			форме ЕГЭ		итогам учебного года
Универсальный	3	Русский язык	3 (100%)	70	100
		Биология	-	-	-

В 2022 году выпускники профильного класса принимали участие в ЕГЭ по желанию, с целью поступления в вуз. Анализ показывает, что большинство учащихся профильного класса не мотивированны к обучению с целью дальнейшего получения образования по выбранному профилю в высших учебных заведениях.

Выводы и рекомендации по разделу

В течение года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является контроль и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости остается стабильной. Уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы), обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их

родителей), на III уровне обучения в школе осуществляется профильное обучение по универсальному (педагогическая направленность) профилю.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 4 классах – 34 недели, 5 - 8, 10 классах – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 5-х, 10-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9, 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Для учащихся 2 - 11 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном образовательном учреждении.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Уровень начального общего образования ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие

рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), иностранный язык (немецкий язык, изучается со 2 класса) (образовательная область «Иностранный язык»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), технология (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 в Учебный план начального общего образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова с 1 сентября 2012 года введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объеме 34 часов. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики») предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Учебный план МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова представлен для пяти- и шестидневной учебной недели. Выбор варианта учебного плана определяется режимом работы и имеющимися условиями МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова на текущий учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при шестидневной –

26 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Уровень основного общего образования ФГОС ООО

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 35 недель, в 9-х – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Школа работает по графику 5-дневной рабочей недели в 5-х классах, 6-дневной 6 – 9-х классах, в одну смену. Продолжительность академического часа – 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и

горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Согласно письму Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР в 5 классе включена в обязательную часть учебного плана.

Для учащихся 5 - 9 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится путем выведения четвертной и годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам обязательной части учебного плана на основе текущих/четвертных/полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Годовая оценка по Всеобщей истории в 6 – 9 классах выставляется как среднее арифметическое за 1 и 2 четверть, по Истории России как среднее арифметическое за 3 и 4 четверть. Формы промежуточной аттестации в 5 - 9 классах четвертная и годовая.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Уровень среднего общего образования ФГОС СОО

Учебный план для 10 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в 10 - 11 классах организуется универсальный профиль (педагогической направленности) обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части

использовано на изучение курсов практической направленности в соответствии с профилем обучения.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в универсальной группе изучаются следующие предметы: русский язык – 3 часа в неделю, математика – 6 часов.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены: литература (3ч/нед), родной язык (русский) (1ч/нед), немецкий язык (3ч/нед), история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), химия (1ч/нед), физика (2ч/нед), биология (1ч/нед), физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед). Часы астрономии распределены следующим образом: 10-й класс: 0,5 часа в неделю во втором полугодии; 11-е классы: по 0,5 часа в неделю в первом полугодии.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели (1, 5, 10 классы), шестидневной рабочей недели (2-4 классы, 6-9 классы, 11 класс). Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах - 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебные недели. В соответствии с СанПиНом в 1 классе – продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 26 часов, 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс - 35 часов, 8- 9 класс – 36 часов, 10 – 34 часа, 11 класс – 37 часов.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не

превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2022 году в школе обучалось 3 детей - инвалидов и 15 детей с ОВЗ.

В 2022 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объем внеурочной деятельности в 1-10 классах составлял 5 часов в неделю.

Формы обучения в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова

В МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова образование может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в образовательной организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей ребенка и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся.

Предусмотрено осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе предусмотрено дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Соблюдение преемственности и перспективности

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5 класса, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4 классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
5. Происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической литературой.
6. В плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	23	23	11

Среднее общее образование	8	12	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	2	13	7
- специалистов среднего звена:	8	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	6	5	4
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0/0%	6/50%	0/0%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	0
- специалистов среднего звена	6	6	3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	1	0
Итого:	24	31	14
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	2	3	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2022 году все выпускники 11 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования.

В течение трех последних лет наблюдается стабильное количество (более 50%) выпускников 9-х классов, поступивших в вузы и продолживших обучение в школе. При этом в школе остаются получать среднее общее образование в профильных классах около 36% выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогических работников всего 27 человек, в том числе учителей – всего 27 человек, из них 8 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 19 учителей-предметников. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Количество педагогов без высшего образования - 4 (1 учитель начальных классов, 1 учитель физики, 1 учитель технологии. Все они обучаются в институте), их доля в общем составе – 14,8%;

- 22 педагога (81%) имеет соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

Качественный состав педагогов: 85,1% (23) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 9 человек – высшую (33,3%), 14 – первую (51,8%).

Возрастная структура педагогического коллектива: 63% (17) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 лет до 55 лет; 3,7% (1) – находятся в возрасте до 30 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 33,3% (9).

Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 9 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В последние годы обновление коллектива происходит за счет прихода молодых педагогов. Но вместе с этим снизился показатель количества аттестованных на категорию педагогов.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Заметна тенденция закрепления молодых специалистов в школе благодаря грамотной финансовой, методической, психологической и иной поддержке со стороны коллектива и администрации школы. Всего аттестовано на квалификационные категории 3 педагога.

Курсы повышения квалификации своевременно прошли педагогические и руководящие работники. Из числа педагогов 98% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Прошли профпереподготовку: учитель информатики, учитель химии, учитель биологии, учитель ИЗО, педагог-психолог. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

В школе работает 5 молодых педагогов (стаж 1 - 3 года). С целью поддержки молодых специалистов в 2022 учебном году продолжила работу Школа молодого педагога (ШМП). Планом работы ШМП предусмотрены семинары, консультации, информационная поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей школы.

Таким образом, школа укомплектован кадрами на 100%, базовое образование педагогов в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и профессиональную

переподготовку. Проводится эффективная кадровая политика по привлечению и закреплению молодых педагогов в школе: материальная, методическая поддержка, работа в шефских парах, создание комфортных условий для работы (оборудованные кабинеты, психолого-педагогическое сопровождение) и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2022 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в школе - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- плана работы школы на 2022/2023 учебный год.

В 2021/2022 учебном году в школе было организовано 5 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно научного цикла, МО учителей общественно научного цикла. Все МО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год.

Деятельность МО проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов;
- 2) методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;
- 8) организация внеклассной работы по предметам и др.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа методического совета;

- 3) подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- 4) работа методических объединений;
- 5) работа с одарёнными детьми.

В прошедшем году было проведено тематические педагогические советы согласно плану работы школы: «Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих успешному обучению и воспитанию», «Анализ работы школы в 2021/2022 учебном году. Планирование работы школы на 2022/2023 учебный год».

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей школы. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся школы, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. На каждом педагогическом совете рассматривались вопросы методической работы: "Анализ работы методической службы", "Учитель в инновационной школе: участие в проектах, "Что такое инновационная деятельность", "Опыт реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Особенности обучения", "Требования к составлению рабочих программ по предметам", "Проектная деятельность учащихся на уроках", «Опыт использования электронных учебников на уроках», «Переходим на ФГОС СОО» и др.

В 2022 учебном году в школе функционировало 5 предметных методических объединений, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов, в том числе по внедрению профстандарта, новой модели аттестации педагогических работников;
- 2) методическое сопровождение в условиях дистанционного формата обучения;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.);
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- методы работы с одарёнными детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ; – анализ УМК; – анализ рабочих программ; – адаптация учащихся;

- результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и т.п.;
- обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Таким образом, методические условия, созданные в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Анализ методической работы в 2022 году показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах; работа с одарёнными детьми не даёт качественных результатов.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать

образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

В МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование», эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование».

В школе установлены и находятся в эксплуатации 30 единиц компьютерной техники. Из них непосредственно в учебном процессе используется 27 единиц. В локальную сеть с выходом в Интернет объединены все компьютеры, доступ в Интернет имеется на всех компьютерах. В 2021 г. школа подключена к бесплатному высокоскоростному Интернету.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр, который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

Библиотека имеет небольшой читальный зал. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Показатели библиотечной статистики

Показатель	2020	2021	2022
Фонд художественной литературы	2393	2376	3816
Фонд учебной литературы	2422	2792	3529

Общий фонд библиотеки составляет **7792** экземпляров печатных изданий: основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 3816 экземпляров; учебный фонд (учебники) – 3529 экземпляров.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

На сайте школы ежедневно обновляется новостная строка. В новостной ленте сайта публикуются анонсы актуальных событий, мероприятий. На страницах сайта, публикуются приглашения к участию в проектах. Эта же информация дублируется и на размещённых в школе стендах. Публикуемая информация находится в соответствии информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков.

В течение года производился мониторинг наполненности сайта, размещалась необходимая информация. Вопросы функционирования сайта и результаты мониторинга выносились на обсуждение на совещания. При размещении информации на официальном сайте школы в сети Интернет и обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно - методической и художественной литературой. Открытость информации о

деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю – договор № 0725-м от 01.01.2022 г. Имеются 26 камер слежения (видеонаблюдения), установлены в 2022 году. Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009 году. Средства пожаротушения: 8 огнетушителей ОП-5 и ОП-4 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности и коридорах школы). Учебно - тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся два раза в год. Организация, обслуживающая пожарную безопасность: АКОООО «ВДПО» договор № 20 от 11.01.2022г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Занятия в школе проводятся в трех зданиях (с учетом филиалов), в 30 учебных кабинетах. Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Кабинеты химии и биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО.

Компьютеры установлены во всех учебных кабинетах, а также в учительской, библиотеке. Всего в учебном процессе задействовано 30 компьютеров. Имеется выход в Интернет с 30 компьютеров. В учебном процессе используются: 11 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей ОВЗ: установлен пандус, сделаны поручни и заменены двери на более широкие.

Столовые оснащены новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009 г. С 2019 года в Талицкой ООШ, филиале МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, функционирует столовая на 12 посадочных мест.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы по капитальному ремонту спортивного зала «Успех каждого ребенка». В рамках этой программы произведена замена деревянного пола на бетонное основание с последующей укладкой декоративного покрытия «Торнадо», произведен косметический ремонт стен и потолков спортивного зала и раздевалок. Заменена

система электроснабжения, установлена пожарная сигнализация. Приобретено и установлено спортивное оборудование для занятий различными видами спорта.

В Большекалтайской ООШ в 2021 году был произведен капитальный ремонт по краевой программе КАИП. В ходе ремонта в здании школы были полностью заменены оконные и дверные блоки.

С целью повышения энергетической эффективности во всех трех зданиях школы заменили лампы накаливания на светодиодные.

В 2021 году установлены резервные генераторы на случай отключения электроэнергии. Произведён частичный наружный косметический ремонт здания Черемушкинской школы и текущий косметический ремонт внутри зданий школы и филиалов.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ материально-технической базы показывает, что она является недостаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и художественной литературой, необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования: компьютеров, видеопрокторов, МФУ, интерактивных досок, лыж, расходных материалов для оргтехники и спортивного оборудования, обслуживание, ремонт и замену учебного оборудования (часть ПК используются 10 и более лет).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена заместителю директора по УВР.

Целью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
- качество реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова» и включает в себя оценку качества:

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся);
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-11-х классах по учебным предметам по решению органов управления образованием;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям;
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- мониторинг организации питания;
- мониторинг инфраструктуры.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования».

Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведения директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования. Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя.

Информация о проведённых процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Объектами оценки качества образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;

- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2022 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля. Отслеживалось качество работы с разными категориями обучающихся (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождения программ и выполнение учебного плана, качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов).

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей;
- Классные журналы;
- Журналы индивидуального обучения на дому;
- Личные дела обучающихся;
- Рабочие тетради обучающихся по предметам;
- Тетради обучающихся для контрольных работ;
- Дневники обучающихся;
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

На заседаниях Совета Учреждения рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости обучающихся;
- обеспечения безопасности обучающихся школы;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания);

- организации летнего труда и отдыха обучающихся.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

В ходе проведённого мониторинга и контроля выявлены проблемы:

- единообразие форм работы со слабоуспевающими – самой распространённой формой является наличие дополнительных занятий;
- недостаточный уровень качества ведения школьной документации (тетрадей, классных журналов, планов, протоколов).

Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы приводится в соответствие с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии школы. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Результаты оценки качества образования нашли своё отражение в годовом плане работы школы на 2022/2023 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы, что подтверждается независимой оценкой.

В управлении школы грамотно сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) являются участниками органов управления школы, что способствует развитию комфортной образовательной для всех участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

В школе обеспечены условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах в соответствии с требованиями профстандарта. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Повышается информационная открытость школы через официальный сайт.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, сформулированы задачи на 2023 год:

1. Обеспечить условия для внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по обеспечению объективности образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ с учетом указанных замечаний.
3. Совершенствовать оценку эффективности и результативности деятельности педагогов, совершенствовать наставническую деятельность.
4. Создать условия для обеспечения личностного роста обучающихся путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации.

**Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%/балл)		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	208	176	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	68	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95	90	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22	18	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74/36%	75/45%	65/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,5	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	76	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	64	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/5,2%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/5,2%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,3%	0/0%	1/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/13%	3/25%	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110	102/58%	93/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/9%	9/6,8%	15/9%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности	0/0%	0/0%	0/0%

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/11%	18/11%	8/5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	28	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/94%	23/82%	22/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/84%	21/75%	22/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10%	5/18%	4/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9,6%	1/3,5%	2/7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/87%	22/79%	22/81%

1.29.1	Высшая	9/29%	10/36%	9/33%
1.29.2	Первая	18/58%	12/43%	13/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/3,2%	6/21%	5/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/35%	11/39%	12/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,4%	1/3,5%	1/3,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/29%	9/32%	9/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/97%	28/100%	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/97%	28/100%	27/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.	0,1 ед.	0,2ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	12 ед.	12 ед.	12 ед.

	одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208/ 100%	176/ 100%	159/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м.	14,7 кв.м.	14,7 кв.м.

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение «Ласточка» при Большекалтайской ООШ, филиале МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н.Черникова, расположено по адресу: 659236 Алтайский край, Залесовский район с. Большой Калтай, ул. Центральная, 17
Телефон: (838592)25-3-27

Учредитель: Муниципальное образование Залесовский район Алтайского края

Тип ДОУ: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: дошкольная разновозрастная группа

Здание построено по типовому проекту, 1982 года постройки, здание двухэтажное. Реконструкция проведена 2016 году открыта разновозрастная группа. Соответствует санитарным нормам.

Режим работы детского сада с 8.30 до 17.30, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней. В течение 2021-2022 учебного года в ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа. Общая численность воспитанников 19 человек. ОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Миссия образовательного учреждения:

- создавать условия для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач, как Госстандарта, так и социального заказа родителей (законных представителей) в современных условиях;
- формирование у воспитанников и их родителей общечеловеческих ценностей, в том числе ценности образования, как основного жизненного богатства.

Цель ОУ: психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 2. Воспитание нравственных чувств через различные виды деятельности;
 3. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
 4. Формирование навыков социальной адаптации детей-дошкольников посредством развивающих и творческих игр.
2. Особенности образовательного процесса.

Прием в ДОО, осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников Муниципального бюджетного образовательного учреждения Черемушкинской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 1 /19

Язык обучения и воспитания детей: русский

Раздел 2. Структура и органы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который назначается Учредителем на срок определяемый Учредителем. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание работников МБОУ;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МКОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1.	Директор	Бойкова В.А.	все направления и виды деятельности (обеспечивает материальные, организационные,	Высшее, учитель иностранного языка (немецкий);	8	27

			правовые социально психологические условия	и –			
--	--	--	---	--------	--	--	--

Оценка организации работы по предоставлению льгот: В соответствии с постановлением администрации Залесовского района от 03.05.2017 №79 «О порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных образовательных организациях Залесовского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» установлены следующие виды льгот: освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ 100%:

- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – инвалиды.

В рамках исполнения Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется: многодетным семьям; малоимущим семьям воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Программа развития ДОУ

В ДОУ реализуется программа развития на период 2018-2023 годы, которая была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа развития определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель программы развития: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- развитие системы управления МКДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемые результаты:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села;
- укрепление кадрового потенциала.

В 2022 году в результате освоения программы можно сделать вывод, что в ДООУ:

- разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;
 - работает система мотивации продуктивной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы;
- проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
 - разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ (оценочные листы педагога);
 - внедрены информационные технологий в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

- создана база методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова	5 лет	1	19

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ДОО охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа нацелена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы ДОО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, поддержка и сопровождение детей с разными образовательными потребностями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС через реализацию примерной ООП ДО.

Задачи Программы ДОО:

- создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей
- способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

- содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения развития детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Организованная образовательная деятельность (НОД) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастов. В режиме дня определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании Программы ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы дисциплин на учебный год по всем возрастам. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание Программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга Программа ДОУ реализована в полном объеме.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Адаптация детей к условиям ДОУ в 2022 году прошла удовлетворительно – у 30 % детей она протекала в легкой степени, 60% - средней степени, 10% - тяжелой степени. Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшего и среднего возраста. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Физическое развитие

На занятиях по физическому воспитанию использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группе подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультурминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий (демонстрационное оборудование) по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

В течение года были подобраны и изготовлены картотеки: формирование математических представлений у детей, картотеки наблюдений за живой и неживой природой, дидактические игры по экологии, картотека бесед по окружающему миру, картотека опытов и экспериментов для дошкольников, картотека художественного слова по временам года, картотека художественного слова по ОБЖ, картотека экологических сказок, картотека художественного слова в режимных моментах, дидактические игры по нравственному воспитанию детей, дидактические игры по развитию речи дошкольников.

Работа по экологическому воспитанию велась по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Было организовано методическое объединение по теме «От экологии природы к экологии души». В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагог поощрял речевые инициативы детей – выслушивал детские вопросы, одобрял рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагог работал над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогом осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогом, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В группе созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатель развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателем осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В группе игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагог старается проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагог видит в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидения опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в группе подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Таким образом, можно сделать **выводы**: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОО. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию

детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- повышение квалификации педагогов (АКИПКРО);

- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ Залесовская ЦРБ);

- построение образовательного процесса ДОО с учетом педагогических технологий, используемых в МКОУ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (БООШ филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова);

- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (сельская библиотека),

Коллектив ДОО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в ДОО, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям), ведь совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);

- познавательное (консультации, мастер классы, встречи с интересными людьми, собрания);

- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта группы.

Социальный паспорт группы на 01.01.2022

№	Сведения	Количество	% к общему количеству
1	Детей всего	19	
	Мальчики	9	47
	Девочки	10	53
2	Опекаемые дети	0	0
3	Дети-инвалиды	0	0
4	семей всего	13	
	Из них Полные семьи	7	54
	Неполные семьи	6	46

	Дети воспитываются одной матерью (в разводе и пр.)	5	38
	Дети воспитываются одним отцом	1	8
	Одиноким матери (статус подтвержден)	5	38
5	Многодетные семьи	8	62
6	Малообеспеченные семьи	3	23
7	Родителей всего	18	
8	Образование Неполное среднее (8-9 классов)	6	33
	Общее среднее (10-11 классов)	2	11
	Среднее профессиональное (техникум, колледж)	6	33
	Высшее	4	23

Результативностью воспитательной работы можно считать то, что в группе создан благоприятный микроклимат, комфортные условия для педагогов, детей, обеспечивающие укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, родители (законные представители) положительно относятся к группе

Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

Изучение мнения участников образовательных отношений. Ежегодно в группе проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. В сентябре 2022 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности группы. В анкетировании приняли участие 18 родителей. В результате: полностью удовлетворены – 16 (88%); частично – 2 (12%); не удовлетворены – нет.

Таким образом, удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 88%. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей. Мнение участников образовательного процесса изучается и через обратную связь на сайте ОО, электронную почту, через родительские собрания, личные встречи с директором.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО в части требований к условиям реализации

образовательной программы ДОУ, результатам ее освоения и показателям программы развития. В ДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В МКОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме полного дня 9-часового пребывания. Расписание организованной деятельности группы на 2021 - 2022 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом директора. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе. В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагога (НОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

В течение учебного года в ДОУ осуществлялось сотрудничество с Большекалтайской ООШ, филиалом МКОУ Черемушкинской СОШ имени Героя Советского Союза И.Н.Черникова (экскурсии, совместные мероприятия, совместная работа педагога, родительские собрания). При реализации образовательной программы соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни. В группе в течение учебного года педагогам использовалось перспективно-календарное планирование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней

группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 12, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 13 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации:

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОО оптимальны.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В ДОО работает: 3 сотрудника

Из них:

Педагогического персонала: 1 чел.

Обслуживающего персонала: 2 чел.

Педагогический процесс в группе обеспечивают специалисты:

- 1 воспитатель

Из них имеют категории:

- третий курс (НСПК) Национальный социально- педагогический колледж – 1 чел

Для осуществления педагогического процесса имеется ноутбук.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОО в дальнейшем будет работать по следующим задачам:

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные

формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания. Сложившийся кадровый состав ДООУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В группе имеется методическая литература. В группе имеется методическая литература по всем образовательным областям. Воспитательно-образовательная работа в группе в 2022 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации.

Было организовано взаимодействие с сельской библиотекой. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии. Постоянно идет сотрудничество с ДК. Дети принимают участие в концертах, мероприятиях, посвященных традиционным праздникам. Методическая, учебная и детская литература, необходимая для организации образовательной деятельности размещена в научно - методическом центре, групповых комнатах и соответствует возрасту воспитанников. Подборка литературы производится с целью реализации информационного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, содействия осуществлению непрерывного образования педагогов, развитию творческих способностей обучающихся. Наличие учебной литературы в полном объёме обеспечивает реализацию образовательной программы Учреждения.

Выводы и рекомендации:

Методические условия, созданные в группе, на достаточном уровне соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 ноутбук для управленческой деятельности.

Выводы и рекомендации

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ДООУ, необходимо мультимедийное оборудование для работы с воспитанниками.

Раздел 8. Материально-техническая база

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в группе создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группе ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. В группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется библиотека методической литературы. Состояние удовлетворительное.

На территории группы оборудована прогулочная веранда. На участке имеется игровое оборудование (песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории группы проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке. Спортивные площадки имеют площадки для подвижных игр, турники, баскетбольное кольцо, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы и рекомендации

Создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду, оборудование на пищеблоке.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год.

Оценка качества образования ДООУ отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний коллектива. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. - внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; - внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса деятельностью ДООУ за 2022 год удовлетворены 89% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации посредством отчета по самообследованию за учебный год.

Выводы и рекомендации

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, но необходимо усилить контроль, позволяющий своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Общие выводы

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Участие педагогов в сетевых проектах взаимодействия с целью обмена опытом
- Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18	18	19
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18	18	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6/33%	5/28%	5/26%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12/67%	13/72%	14/74%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18/100 %	18/100 %	19/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18/100 %	18/100 %	19/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и	0/0%	0/0%	0/0%

	(или) психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27	24	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	1/100%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	1/100%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых			

	составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/100%	0/0%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	1/100%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	1/100%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/18	1/18	1/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8	7,8	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2	2	2
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Показатели
группы кратковременного пребывания
при Талицкой ООШ, филиале МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя
Советского Союза И.Н. Черникова, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5	3	0
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5	3	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2	3	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5/100%	0/0%	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3	3	
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19	14	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%	1/100%	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	1/100%	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%	0%	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0%	0%	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%	1/100%	0%
1.8.1	Высшая	0%	0%	0%
1.8.2	Первая	1/100%	1/100%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0%	0%	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0%	0%	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	1/100%	1/100%	0%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	0/%	0/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5	1/3	0/%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.	4 кв.м.	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв.м.	4 кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да