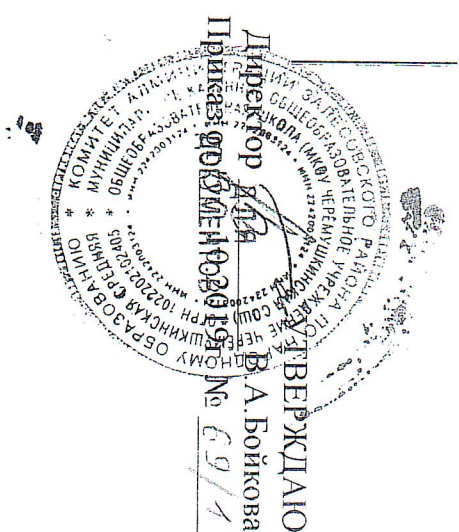


ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 41 от 29 10.2019 г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МКОУ Черемушкинская СОШ
(Наименование образовательной организации)

2019



Аннотация

I. Анализ ситуации образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационно обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Целью психологической диагностики является (цели) выявить психоэмоциональное состояние обучающихся, контролировать результаты психологической диагностики и своевременно оказывать психологическую помощь обучающимся.

Психопорт разработан в **октябре 2019 года** и корректируется по мере необходимости.

данные 1 части обновляются **ежегодно в сентябре**;

данные 2-4 частей – не реже, чем **1 раз в три года в октябре**.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертизы может быть ограничена данными уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

1.1.4. Количество обучающихся по программам дополнительного образования (по видам деятельности):

1.1.3. Количество классов-комбинатов:

традиционные - 11

коррекционные - 0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	68	25	43
5-7 классы	60	29	31
8-9 классы	32	15	17
10-11 классы	18	5	13

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

Кол-во (чел.)			
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по профилактической работы
учителя	27	27	
психолог/логопед/соц. педагог	3	3	

Итого: 10

10

10

1.1.5. Коллестальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности обучающихся

Наименование коллестального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Бойкова В.А.	24-3-18

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилатической работе
Волонтёры	средняя старшая	15	30Ж

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Койнова А. В.	8	

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Наименование программы	Наименование программы	Исполнительная организация (Министерство образования и науки, Ростех, другие)	Категория обучающихся	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Умей читать, жить»	КГБУ Алтайский краевой центр ППМС — помощи ППМС — помощи	5-8		
по формированию жизненной устойчивости	«Учимся преодолевать трудности»	КГБУ Алтайский краевой центр ППМС — помощи	5-11		18
по профилактике употребления ПАВ	«Все цвета кроме черного»	КГБУ Алтайский краевой центр ППМС — помощи	1-4		14
.....					
.....					

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	10	12	1
Количество обучающихся - инвалидов	3	1	2

Количество обучающихся в образовательной организации	0	0	0
Количество обучающихся в образовательной организации (состоящих на учете в Л/Д/П и Л/Д/П ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся в образовательной организации (состоящих на учете в Л/Д/П и Л/Д/П ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся в образовательной организации (состоящих на учете в Л/Д/П и Л/Д/П ВУУ)	0	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии			
Другие категории (указать какие)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
Внутренняя территория: плохо просматриваемое и слабо освещённое место это узкий коридор у запасного выхода на первом этаже, где постоянно находится дежурный учитель

Внешняя территория: близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.) в районе школы отсутствуют.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
	перечень информационных продуктов и количественный охват участников		

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Веселое, позитивное	хорошее	хорошее	средний
5-7 класс	Позитивное, удовлетворительное	Преобладающее хорошее	удовлетворительное	чуть ниже среднего
8-9 класс	Позитивное, удовлетворительное	хорошее	хорошее	средний
10-11 класс	Позитивное, спокойное	хорошее	хорошее	средний
Родители				
1-4 класс	Позитивное, удовлетворительное	хорошее	хорошее	средний
5-7 класс	Позитивное, удовлетворительное	хорошее	хорошее	средний
8-9 класс	Позитивное, удовлетворительное	хорошее	хорошее	низкий
10-11 класс	Позитивное, удовлетворительное	хорошее	хорошее	высокий
Педагоги				
1-4 класс	Позитивное	хорошее	хорошее	средний
5-7 класс	Позитивное	хорошее	хорошее	средний
8-9 класс	Позитивное	хорошее	хорошее	средний
10-11 класс	Позитивное	хорошее	хорошее	средний

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»

Обучающиеся				
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бакина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бакина и А.М. Эткинда	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	
Родители	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Беседы	
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора (в отношении класса)	Беседы	

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/	Психологическая и физическая	Информационная защищенность	Общий уровень
------------	------------------------------	-----------------------------	---------------

категории	защищенность участников образовательного процесса	обучающихся Методика «САН»	защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	высокая	высокая	высокий
5-7 класс	средняя	высокая	средний
8-9 класс	средняя	средняя	средний
10-11 класс	средняя	средняя	средний
Родители			
1-4 класс	средняя	хорошая	средний
5-7 класс	средняя	средняя	средний
8-9 класс	средняя	средняя	средний
10-11 класс	средняя	средняя	высокий
Педагоги			
1-4 класс	хорошая	средняя	средний
5-7 класс	средняя	средняя	средний
8-9 класс	средняя	средняя	средний
10-11 класс	средняя	средняя	средний

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И. А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды	Анкета «Безопасность в сети Интернет».

	школы» (И. А. Баева)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И. А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И. А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В. В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В. В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	высокий	высокий
5-7 класс	средний	средний
8-9 класс	средний	средний
10-11 класс	средний	высокий
Родители		

1-4 класс	средний	средний
5-7 класс	средний	средний
8-9 класс	средний	средний
10-11 класс	средний	средний
Педагоги		
1-4 класс	средний	Выше среднего
5-7 класс	средний	средний
8-9 класс	средний	средний
10-11 класс	средний	высокий

Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н. П. Бадина, В. Н. Афенко
5-7 класс		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н. П. Бадина, В. Н. Афенко
8-9 класс		Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А. А. Андреевым)
10-11 класс	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И. А. Баева) - <i>шкала удовлетворенности</i>	
Родители		
Педагоги		

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

По результатам обследования и оценки образовательной среды в МКОУ Черемушкинская СОШ является безопасной для обучающихся, педагогов и их родителей (законных представителей).

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1	Диагностическое (Проверка уровня адаптации 1,5,10 кл, изучение уровня тревожности и агрессии 1-11 кл)	1-4 кл	01.10.-10.10	Психолог	Справка
		5-7 кл	10.10.-25.10	Психолог	Справка
		8-9 кл	10.09-15.09	Психолог	Справка
		10-11 кл	15.09-30.09	Психолог	Справка
2	Информационно-просветительское (классные часы по безопасности, инструкции 1-11 кл) Знакомство со стендами и рекомендациями по психологической безопасности 5-11 кл.	1-4 кл	В течен. года	Кл. рук.	Выступ. на МО
		5-7 кл	В течен. года	Кл. рук.	Выступ. на МО
		8-9 кл	В течен. года	Кл. рук.	Выступ. на МО
		10-11 кл	В течен. года	Кл. рук.	Выступ. на МО
3	Формирующее (активизирующее)	1-4 кл	Регулярно	Учителя	Отчет о работе со слабоуспев.
		5-7 кл	Регулярно	Учителя	Отчет о работе со

	(Разработка и использование карточек, памяток и алгоритмов поведения в стрессовых ситуациях)	8-9 кл	Регулярно	Учителя	слабоуспев.
		10-11 кл	Регулярно	Учителя	Отчет о работе со слабоуспев.
4	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	1-4 кл	В течен. года	Психолог Соц. Педагог Мед. спец. Зам. директора по ВР	Журналы занятий, справки протоколы Программы ВР
	Проведение групповых и индивидуальных бесед, коррекционных игр, занятий, тренингов	5-7 кл	В течен. года	руководители Психолог Соц. Педагог Зам. директора по ВР	Журналы занятий, справки протоколы Программы ВР
	Работа с обучающимися по программам формирования жизнестойкости и психологической безопасности	8-9 кл	В течен. года	Классные руководители Психолог Соц. Педагог Зам. директора по ВР	Журналы занятий, справки протоколы Программы ВР
		10-11 кл	В течен. года	Психолог Соц. Педагог Зам. директора по ВР Классные руководители	Журналы занятий, справки протоколы Программы ВР