

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Черемушкинская СОШ
(протокол от 24 марта 2020 г. № 96)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Черемушкинская СОШ
В.А. Бойкова



Отчет о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Черемушкинская средняя общеобразовательная школа

с. Черемушкино 2020

Председатель комиссии – Бойкова Вера Анатольевна, директор школы;

Члены комиссии:

- Рожкова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР;
- Солоденко Галина Ивановна, заместитель директора по ВР;
- Мамонтова Алла Пернопасовна, заведующая хозяйством;
- Койнова Анна Владимировна, заведующая библиотекой;
- Чернова Татьяна Анатольевна, председатель ПК.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Черемушкинская средняя общеобразовательная школа «24» марта 2021 г., протокол заседания № 4

Структура отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Показатели деятельности МКОУ Черемушкинской СОШ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчет о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова Залесовского района Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова

Руководитель	Бойкова Вера Анатольевна
Адрес организации	659225, Алтайский край, Залесовский район, с. Черёмушкино, ул. Анатолия 32
Телефон, факс	8(38592)24-3-61
Адрес электронной почты	chsosch22@yandex.ru
Учредитель	Комитет администрации Залесовского района по социальной политике
Дата создания	Школа в Черемушкино появилась в 1896 году. Средней школа стала в 1940 году

Образовательная организация имеет филиалы:

1) Большекалтайская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова

Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17

Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17

Контактный телефон: 8(38592)-25-3-27

Адрес электронной почты: e-mail: bol.schkola@yandex.ru

Сайта филиал не имеет

2) Талицкая основная общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова

Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Контактный телефон: (838592) 25307

Электронный адрес: kbyft@yandex.ru

Сайта филиал не имеет

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513), решениями органов местного самоуправления Залесовского района, решениями Учредителя и иным законодательством в области образования. Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МКОУ «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова на основании свидетельства о

государственной аккредитации № 483 от 2 июля 2014г. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением – бесплатные.

В соответствии с лицензией МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

№	Вид образования	Уровень образования	Подвид дополнительного образования
1	Общее образование	Дошкольное образование	-
2	Общее образование	Начальное общее образование	-
3	Общее образование	Основное общее образование	-
4	Общее образование	Среднее общее образование	-
5	Дополнительное образование	-	Дополнительное образование детей и взрослых

Миссия образовательной организации

Основная миссия МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова - воспитание социально - активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

Цель: совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Принципы стратегического развития:

- опираться на человеческий потенциал как основу школьной организации;
- ориентировать образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей;
- осуществлять гибкое регулирование и современные изменения в школьной организации, достигать цели в долгосрочной перспективе.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Бойкова Вера Анатольевна	Осуществляет руководство деятельностью школы	Высшее, учитель иностранного языка (немецкий)	7	26	-	высшая
2	Зам. директора по УВР	Рожкова Татьяна Николаевна	Организация УВП	Высшее, учитель русского языка и литературы	11	31	-	высшая
3	Зам. директора по ВР	Солоденко Галина Ивановна	Организация ВР	Высшее, учитель русского языка и литературы	16	49	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 03 февраля 2021 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003596129, дата регистрации: 28.12.2011г.

ОГРН 102202102405

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003596182, дата регистрации 15 января 2001г.

ИНН 2242003124

Свидетельство о землепользовании (МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова)

Постановление Администрации Залесовского района Алтайского края «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка из земель населенных пунктов Муниципального образования Залесовский район № 606 от 04.12.2020

Свидетельство о землепользовании (Большекалтайская ООШ, филиал МКОУ Черемушкинской СОШ):

Серия 22АГ № 663433, дата регистрации 16.07.2013г.

Свидетельство о землепользовании (Талицкая ООШ, филиал МКОУ Черемушкинской СОШ):

Серия 22АГ № 663227, дата регистрации 12.07.2013г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа – распоряжение Администрации Залесовского района Алтайского края, № 44-р, дата регистрации 16.03.2021г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01, № 0000906, регистрационный № 042, дата выдачи 20.01.2014г., срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 № 0000686, регистрационный № 483, дата выдачи 2 июля 2014г., срок действия до 02 июля 2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (протокол педсовета № 82 от 29.04.2019г., приказ № 30 от 29.04.2019г.)

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (протокол педсовета № 82 от 29.04.2019г., приказ № 30 от 29.04.2019г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (протокол педсовета № 98 от 08.04.2020г., приказ № 27 от 08.04.2020г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования ФкГОС (протокол педсовета № 82 от 29.04.2019г., приказ № 30 от 29.04.2019г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС (вариант 7.1) (протокол педсовета № 82 от 29.04.2019г., приказ № 30 от 29.04.2019г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС (вариант 7.2) (протокол педсовета № 82 от 29.04.2019г., приказ № 30 от 29.04.2019г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) (протокол педсовета № 82 от 29.04.2019г., приказ № 30 от 29.04.2019г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (протокол педсовета № 82 от 29.04.2019г., приказ № 30 от 29.04.2019г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) (протокол педсовета № 68 от 31.08.2018г., приказ № 30 от 31.08.2018г.)

Санитарно – эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности: № 22.58.04.000.М.000148.06.12 от 13.06.2012г., № 22.58.03.000.М.000081.12.19 от 11.12.2019г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (МКОУ Черемушкинская СОШ) № 070010 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Большекалтайская ООШ, филиал МКОУ

Черемушкинской СОШ) № 070011 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Талицкая ООШ, филиал МКОУ Черемушкинской СОШ) № 070012 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школой включает несколько уровней:

1 уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, директор школы, Общее собрание работников.

2 уровень (тактический) – заместители директора, зав. библиотекой, классные родительские комитеты, методический совет.

3 уровень (уровень организаторский) – методические объединения, творческие группы учителей, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, школьное самоуправление.

4 уровень (исполнительский) – педагоги, учащиеся, родители.

Общее управление школой осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
Педагог-библиотекарь	Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов ОУ, создает информационную продукцию, осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, родителей (иных законных представителей) обучающихся и педагогических работников.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Координирует работу педагогического коллектива в целях организации методической деятельности.</p> <p>Методический совет возглавляет и координирует зам.директора по УВР. Членами МС являются руководители школьных методических объединений и творческих групп, зам.директора по УВР, ВР.</p> <p>Содержание деятельности МС предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников, выработку и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности</p>
Школьные методические объединения	<p>Сплочение и координация усилий педагогов по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования.
Творческие объединения учителей	<p>Создаются для решения вопросов инновационного характера на временной основе, для реализации краткосрочных и долгосрочных проектов.</p> <p>Руководитель творческой группы выбирается из числа наиболее квалифицированных педагогов, имеющих творческие и организаторские способности и участвующих в опытно-экспериментальной деятельности.</p>
Педагогический консилиум	<p>Изучение личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума, педагог-психолог, социальный педагог, учителя.</p>
Родительские комитеты	<p>Представляют интересы родителей учащихся перед администрацией учреждения, являются одной из форм</p>

классов	самоуправления, существующей в учреждении. Ежегодно, в апреле и октябре, проводятся общешкольные собрания, один раз в четверть - классные родительские собрания.
---------	--

В школе организована работа 5-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики; учителей естественно научных дисциплин; учителей общественно научных дисциплин.

В школе создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальный педагог. В состав службы входит психолого-педагогический консилиум.

В 2020 году в школе приняты следующие локальные акты, в разработке и рассмотрении и согласовании которых принимали участие коллегиальные органы управления: «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ Черемушкинской СОШ», «Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МКОУ Черемушкинской СОШ», «Положение об оперативном штабе в ОУ по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МКОУ Черемушкинской СОШ», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ Черемушкинской СОШ», «Положение о профильном обучении», «Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МКОУ Черемушкинской СОШ для получения среднего образования в профильных классах» и другие.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы в 2020 обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др. Шестеро учителей в 2020 году прошли профпереподготовку, директор школы прошел профессиональную переподготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации». В этом же году школа участвовала в программе «Земский учитель», по этой программе прибыл в школу учитель математики. Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

В школе имеется сайт, используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: электронно-вычислительная техника, оснащенная лицензионным

программным обеспечением, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных.

Существует система мониторинга, оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность
Планирование	Директор	1 раз в месяц, протокол совещаний при директоре
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, протокол совещаний при директоре
Образовательная программа	Директор	1 раз в год, лист изменений
Перспективный план аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2 раза в год, протокол заседания педагогического совета
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педсовет, Совет Учреждения	В течение года, в соответствии с законодательством

Внутренний мониторинг качества образования в школе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации в учебном процессе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. В целом в школе обеспечен удовлетворительный уровень программного обеспечения, который позволяет в том числе осуществлять контроль качества подготовки выпускников в течение всего года.

Планы работы органов управления на 2020 год составлены и реализованы с учетом задач, стоящих перед школой, и нацелены на эффективное решение проблем.

2.2. Система управления

Система административного и коллегиального управления школы полностью соответствует новому Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития школы. Именно органичное сочетание индивидуальных и коллегиальных форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся, их родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основными принципами управления образовательной организации являются:

- принцип демократизации;
- принцип мотивации;
- принцип плановости;
- принцип опережающего управления с учетом изменения условий.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования, четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планирование осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно.

План учебно-воспитательной работы за 2020 учебный год выполнен полностью. Реализована образовательная программа школы на всех уровнях образования. Образовательная программа полностью обеспечена УМК, материально-техническим оснащением, педагогическими и иными кадрами.

В 2020 году в школе реализованы основные образовательные программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, а также основная образовательная программа среднего общего образования. Кроме того, реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочие программы педагогов как приложения к основным образовательным программам реализованы в полном объеме, корректировки программ, утвержденные приказом директора, производились в связи с переходом на дистанционный формат обучения в апреле – мае 2020 года.

В 2020 году работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Во всех органах общественно-государственного управления были представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители ШМО), так и представители общественности (председатель Совета Учреждения, председатель профсоюзного комитета), что положительно сказалось на эффективности работы системы управления.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное

выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации всех звеньев управления школой являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию ВШК. Система ВШК понятна для всех участников образовательного процесса, однако над ее эффективностью и развитием предстоит дальнейшая работа.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация первоклассников, пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно-лабораторного оборудования);
- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программам по предметам, состояние преподавания естественно – научных дисциплин; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, курсов по выбору, соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения журнала действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части);
- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;
- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;
- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам;
- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

В планировании работы школы ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Договоры заключены со следующими организациями: КГБУЗ «Залесовская ЦРБ». Сотрудничество с организациями способствует повышению качества образования в школе, создает благоприятную среду для развития обучающихся.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы школы (в том числе промежуточных) на общешкольных родительских собраниях, совещании при директоре, на сайте школы. Администрация МКОУ Черемушкинской СОШ ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

В управлении школой активно используются современные информационно-коммуникативные технологии. Администрация школы, педагоги свободно работают на персональных компьютерах, умеют обращаться с современной компьютерной техникой.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии успешного взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Работа педагогического коллектива с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Во взаимодействии с родителями школа всегда стремится к тому, чтобы быть более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу и сотрудничеству с родителями.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Для систематизации работы с родителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей.

Согласно Социальному паспорту из 114 семей являются неполными – 21, опекунами – 4.

Количество детей-инвалидов - 6.

Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении – 8, в них детей – 15, школьного возраста -15.

Количество многодетных семей – 42, в них детей – 87.

Количество малообеспеченных семей – 167.

Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете – 14.

Учащиеся, состоящие на учете в КДН – 1.

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 4.

Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через классные и общешкольные родительские

собрания, которые проходят в различных формах, на стенде в вестибюле школы: «Информация для родителей» представлена нормативная документация.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <http://zls1209.edu22.info/>

В школе был разработан и реализован план работы с родительской общественностью.

В плане работы школы отражены мероприятия с участием родителей:

- родительские собрания в 9,11 классах «О Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году»;
- антинаркотическая акция «Родительский урок»;
- торжественные линейки, посвященные праздникам «Первое сентября», «Последний звонок» и другие.

В тесном контакте с родителями по плану работает служба психолого-педагогической помощи школы. В плановом порядке каждый родитель может получить консультацию в течение учебной четверти.

При переходе работы школы в дистанционный режим, ряд мероприятий были проведены в онлайн-режиме. Накоплен определенный опыт работы в онлайн-формате.

На должном уровне организовано в школе и питание учащихся в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- пункт 5а перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации от 15 января 2020г;
- Законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013г.№56-ЗС;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 26.05.2014 г. №249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

В школе назначен ответственный за организацию школьного питания, сформирован список учащихся, имеющих право на компенсационное питание как за счет краевого, так и за счет муниципального бюджетов - 80 человек.

В школе проводится диагностика классовых коллективов с целью выявления неблагополучных семей, составляются индивидуальные карты, реабилитационные планы. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классовых руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива.

Планирование работы с неблагополучными семьями осуществлялось в нескольких направлениях и прослеживается в:

- работе Совета по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- работе социального педагога по составлению и реализации планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по раннему выявлению семей в СОП. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- работе с неблагополучной семьей классного руководителя;
- работе педагога-психолога в рамках «Школы ответственного родительства» и проведении индивидуальных консультаций.

Организован контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: вовлечение родителей, находящихся в социально опасном положении в работу «Школы ответственного родительства», родительского лектория, родительских собраний, Совета по профилактике, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможно, для более эффективной реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении необходимо привлекать родителей, имеющих положительный опыт в воспитании детей, ведущих здоровый образ жизни, в том числе и членов Совета Учреждения, классных родительских комитетов.

Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с планом работы школы и имеет свои положительные результаты.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение 2020 года в школе проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, потребителей образовательных услуг по следующим вопросам:

- о профилях обучения в 10 классе,
- о выборе курсов внеурочной деятельности в 1-9 классах;
- о выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений для 1 – 9 классов;
- о выборе модуля ОРКСЭ в 4-х классах;

- о выборе элективных курсов в 10-11 классах.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на общешкольных родительских собраниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, закреплены в нормативно-правовых документах и направлены для повышения качества образовательной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений. Предстоит работать над внедрением электронных форм изучения мнения участников образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников школы. Обновлен и эффективно функционирует официальный сайт школы. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Считаем необходимым в 2021 году усовершенствовать систему обратной связи между участниками образовательных отношений, особенно в условиях сложной эпидемиологической обстановки, создать условия для эффективного функционирования школы в условиях дистанционного обучения, а также своевременно размещать на сайте школы необходимую информацию, необходимо повышать уровень информированности всех получателей образовательных услуг о состоянии образовательного процесса, материально-техническом обеспечении школы с целью определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, активизировать работу в АИС «Сетевой край. Образование».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая численность учащихся	201	210	208
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89	92	91

3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102	107	95
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	11	22

Анализ контингента МКОУ Черемушкинской СОШ свидетельствует о том, что наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся за последние три года.

Движение учащихся в 2020 году

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2020 года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец 2020 года
1-4 классы	90	6	1	68
5-9 классы	94	3	3	90
10-11 классы	22	0	1	17
всего	206	9	5	175

Наблюдается уменьшение численности контингента в общем количестве обучающихся школы. Уменьшение численности контингента составило 9 человек. Основной причиной движения учащихся является изменение места жительства. За пределы села и района выехали 9 обучающихся.

В течение учебного года проводилась работа с будущими первоклассниками и их родителями. Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. ООП начального общего образования (ФГОС НОО)
2. ООП основного общего образования (ФГОС ООО)
3. ООП среднего общего образования (ФГОС СОО)
4. ООП среднего общего образования (ФК ГОС СОО)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС (вариант 7.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС (вариант 7.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

9.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная основная образовательная программа нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- воспитание здорового образа жизни обучающихся;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебного потенциала обучающихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи образовательной программы:

1. Дать обучающимся базовое общее, среднее (полное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у обучающихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

- Уровень начального общего образования (4 года) – начальная школа,
- Уровень основного общего образования (5 лет) – основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет.
- Уровень среднего общего образования (2 года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является многопрофильность. В 2019/2020 учебном году реализуются программы химико-биологического и информационно-технологического профилей.

Основная образовательная программа начального общего образования

- раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:
 - дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Школа России», «Перспективная начальная школа»),
 - организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- развитие личности школьника;
- сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных

образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), постановлением главного санитарного врача РФ от 28 октября 2010 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Таким образом, реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно – педагогических условий реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Соблюдена преемственность основных образовательных программ на всех ступенях обучения. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находятся на должном уровне и соответствуют требованиям при реализации основной образовательной программы. По всем образовательным областям определены образовательные линии, учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно утверждается на педагогическом совете и доводится до сведения родителей обучающихся и родительской общественности. Вся учебная литература соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в полной мере обеспечены программно-методическими комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

Задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Завершить переход средней школы на ФГОС СОО.
2. Обеспечить условия перехода средней школы на ФГОС СОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ Черемушкинская СОШ реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты на 2016- 2020гг охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания – развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен и остается на высоком уровне.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мои права» (декабрь), «Месячник оборонно-массовой, патриотической работы» (январь-февраль), «Все профессии важны» (март), «Мы и экология» (апрель), «Поклонимся великим тем годам» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Проводились месячники патриотического воспитания, в ходе которых осуществлялся ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам России.

С марта вступили в силу ограничительные меры и отменены массовые мероприятия. В связи с этим, была проведена корректировка плана работы, разработаны новые формы проведения патриотических акций, конкурсов и проектов в режиме онлайн. Наши ребята активно включились и в районные и в школьные проекты в социальных сетях. Конкурсы чтецов, видеороликов, посвященные Великой Победе. В акции:

«Блокадный Ленинград»;

«200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;

«Георгиевская лента»;

«Окна памяти»;

«Голубь мира» и др.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Поэтому в школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической культуры человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Правовое воспитание

Система правового воспитания школы ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Проходят различные мероприятия по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит учитель обществознания, классные руководители, приглашаем сотрудников системы профилактики, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

В 2019 -2020 учебном году в школе работает психолог, который проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи. Учащиеся 1-11 классов отрабатывают способы эвакуации людей из зданий, приемы само и взаимопомощи, приобретают навыки спасательных работ при пожарах, дорожно-транспортных происшествиях.

Каждый год в сентябре в школе проходит акция «Внимание, дети!», посвященная безопасности обучающихся. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное, на классных часах и мероприятиях ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. **Спортивно-оздоровительное направление** воспитательной системы школы является одним из приоритетных. Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

В младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

Работа школьного самоуправления

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать

и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 класс. Председателем Совета старшеклассников второй год является ученица 11 класса Бабий Виолетта.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Профилактическая работа

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

На конец 2019- 2020 учебного года на внутришкольном учете состоят 5 семей в них 14 детей. За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете закреплены наставники – это классный руководитель ученика и социальный

педагог. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Заместитель директора по ВР, учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Все обучающиеся группы «риска» заняты в кружках ДО. Обучающиеся привлечены в деятельность классного, школьного самоуправления, задействованы в творческих, спортивных мероприятиях.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема: детей, лишенных внимания в семье, меньше не становится.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при заместителе директора по ВР заслушиваются отчеты классных руководителей, социального педагога о работе с трудными подростками, о работе с семьями СОП. Вопросы профилактики рассматриваются на Совете профилактики.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

3.2.3. Дополнительное образование

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система **дополнительного бесплатного образования**, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании духовного и нравственного мира учащихся.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2019-2020 учебном году составил 100%, внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

В прошедшем 2019-2020 учебном году в школе функционировали 6 кружков:

№	Название кружка	Руководитель	Количество обучающихся
1.	Танцевальный «Элегия» (старшая группа)	Шелепова Н.А.	15
2.	Танцевальный «Элегия» (младшая группа)	Шелепова Н.А.	15
3.	«Театральный»	Шелепова Н.А.	15
4.	«Абитуриент» (10кл.)	Солоденко Г.И.	14
5.	«Абитуриент» (11кл.)	Солоденко Г.И.	8
6.	«Математик» (11 кл.)	Вернер И.Л.	8

и 4 спортивные секции:			
1.	Волейбольная	Швенк В.А.	15
2.	Баскетбольная	Швенк В.А.	14
3.	Легкая атлетика	Швенк В.А.	8
4.	ОФП	Коркин С.А.	8

Во второй половине 2019-2020 учебного года все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано календарно-тематическое планирование;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень качества знаний обучающихся 1-4 классов

В 2019/2020 учебном году насчитывалось 4 класса уровня начального общего образования (1-4 классы).

Самое высокое качество знаний обучающихся уровня начального общего образования во 2 классе – 56%, самое низкое в 4 классе – 28%.

Итоги учебной деятельности 1-4 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	24	-	-
2	25	96	56
3	17	100	53
4	25	100	28
1-4 классы	91	99	34

Показатели успеваемости и качества знаний в 2020 году возросли. На рост показателей повлияла последняя четверть 2019/2020 учебного года – продолжительный период дистанционной учебной деятельности.

Как показала практика, дети по-разному адаптировались к новым для них условиям дистанционного обучения. В целом, общая успеваемость возросла незначительно. Значительная часть детей, имевших устойчивую привычку и твердое стремление учиться, быстро и без труда перешли в новый учебный режим. Некоторые дети, ранее не сильно стремящиеся к учебным успехам, увидели для себя преимущества нового формата - меньший контроль, большая доля самостоятельной работы. Кто-то воспользовался расширившимися возможностями интернета и

тщательной проверки со стороны взрослого для помощи в выполнении самостоятельных работ. Успеваемость таких детей заметно возросла.

Результаты реализации ФГОС НОО в 2020 году (4 класс)

В мае 2020 года были подведены итоги реализации ФГОС начального общего образования. Классные руководители 4 классов отчитались об итогах реализации ФГОС НОО. В качестве итогов реализации ФГОС НОО учитывались итоговые годовые отметки, результаты итоговых контрольных работ и ВПР.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	4	16	19	76	2	8
Учебное сотрудничество	15	60	9	36	1	4
Грамотность чтения информационных текстов	9	36	14	56	2	8

Уровень освоения программы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25	18	72	7	28	0	0

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2020

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Выпускники начальной школы выполняли Всероссийские проверочные работы осенью 2020 года по русскому языку, математике и окружающему миру (за предыдущий класс).

Итоги выполнения ВПР

5 класс (по программе начальной школы)

Предмет	Количество выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	14	4	3	7	0	93%	50%
математика	19	2	7	6	4	95%	53%
окружающий мир	20	0	9	8	3	100%	55%

Вывод: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учителям начальных классов было рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебных курсов, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Уровень качества знаний обучающихся 5-11 классов

В 2019/2020 учебном году насчитывалось 5 классов уровня основного общего образования (5 - 9 классы) и два класса уровня среднего общего образования (10 - 11 классы). Во всех классах по итогам года наблюдается 100% успеваемость.

Итоги учебной деятельности 5-11 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	17	100	24
6	22	100	41
7	9	100	11,1
8	24	100	21
9	23	100	35
5-9 классы	95	100	28,4
10	14	100	79
11	8	100	63
10-11 классы	22	100	73

Самое высокое качество знаний учащихся уровня основного образования в 6 классе – 41%, 9 – 35%. Самое низкое качество - в 7 классе (11,1%).

Качество знаний по сравнению с прошлым периодом в основной школе снизилось на 8%, в средней выросло на 18,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2019/2020 учебном году

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №293/650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления итоговых отметок по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выполнены.

Всего обучающихся 9 класса – 23. Семь обучающихся получили аттестаты без троек, с отличием по итогам обучения на уровне основного общего образования - 1 обучающийся, один получил свидетельство об обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

В школе проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса в соответствии с планом. Проведено родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся и их родители ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте школы. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Учащиеся участвовали в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом АКИАЦ. Родители были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 8 учащихся 11 класса (100%). Аттестация проходила в форме ЕГЭ. В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Результаты ЕГЭ – 2020

Предмет	Число участников	Минимальная граница	Max балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	3	36	94	67	82
Биология	3	36	51	48	50
Обществознание	2	42	52	48	50
Химия	1	36	64	64	64
ВСЕГО			65,3	57	

Результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020

Предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	64	76	82
Математика (Б)	4*	5*	-
История	-	50	-
Обществознание	51	62	50
Химия	-	-	64
Биология	-	-	50
Всего	45	63	62

*по пятибалльной системе, не учитывалось при расчете общего среднего балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам. Наблюдается рост среднего балла. В 2020 году значительно повысился средний балл по русскому языку.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за три года

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Основная школа						
Получили аттестат с отличием	19/2	11	25/2	8	23/1	4,4
Средняя школа						
Получили аттестат с отличием	7/0	0	1/0	0	8/1	13

В 2020 году 1 (13%) выпускник 11 класса награжден медалью «За особые успехи в учении».

За последние три года количество выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием, снижается.

Итоги профильного обучения в 11 классе 2019/2020 учебный год

В 11 классе реализовывалась программа химико-биологического профиля.

Профиль	Число обучающихся	Профильные предметы	Число обучающихся, сдающих экзамен в	Средний балл ЕГЭ	% качества знаний по профильным предметам по

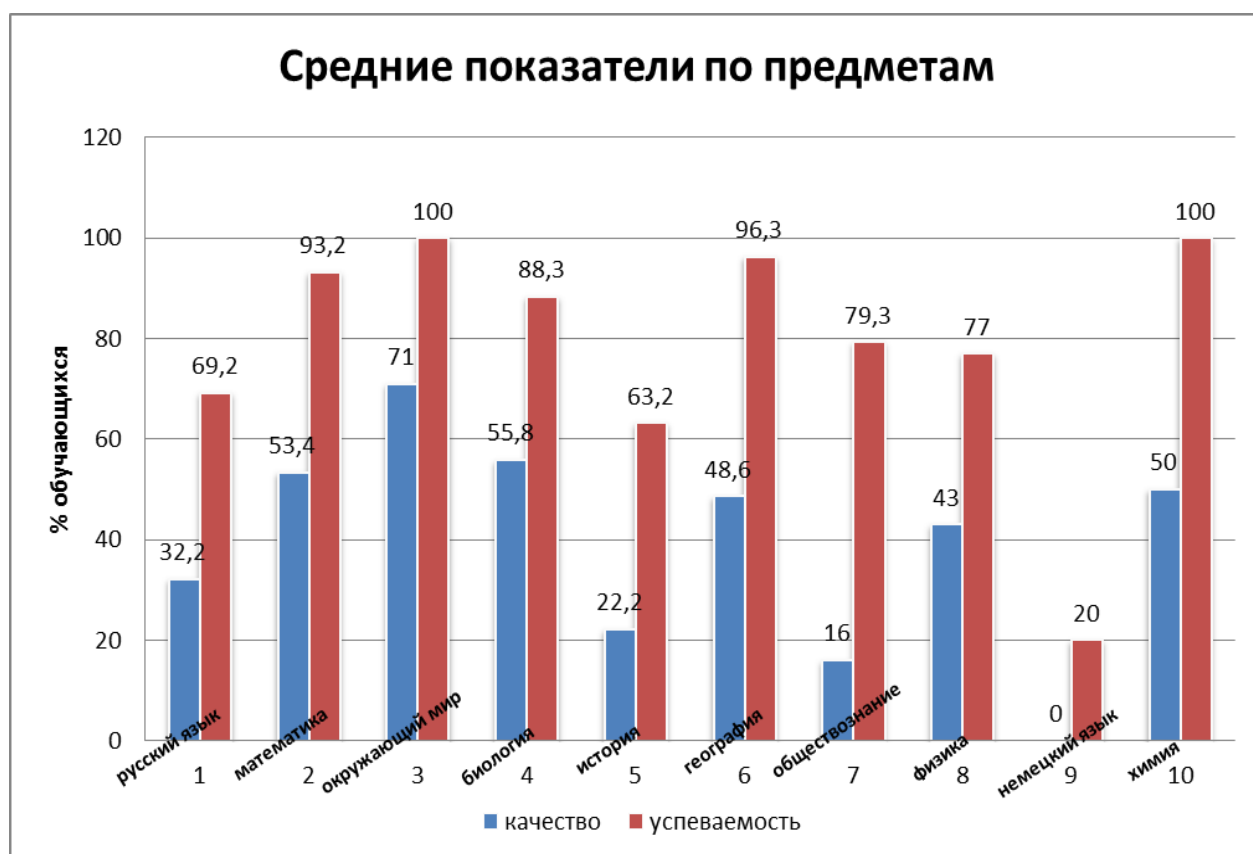
			форме ЕГЭ		итогам учебного года
Химико-биологический	8	Химия	1 (100%)	64	100
		Биология	3 (100%)	50	100

В 2020 году выпускники профильного класса принимали участие в ЕГЭ по желанию, с целью поступления в вуз. Анализ показывает, что большинство учащихся профильного класса не мотивированны к обучению с целью дальнейшего получения образования по выбранному профилю в высших учебных заведениях. К тому же наблюдается необъективность выставления годовой отметки по предмету по сравнению с результатом независимой оценки.

Анализ результатов ВПР – 2020

В 2020 году в ВПР в основные сроки принимали участие 100% учащихся 11 классов, ВПР в 5 – 9 классах в связи с переходом на дистанционное обучение перенесено на осень 2020 года (по программам предыдущего года обучения).

В ВПР приняли участие 51 обучающихся 5–9 классов из 59, что составляет 86%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по истории и немецкому языку, самые высокие – по окружающему миру и химии.

Качество знаний самое низкое по немецкому языку, обществознанию и истории, самое высокое – по окружающему миру.

В течение учебного года организованы дополнительные консультации для подготовки учащихся школы к ВПР. На уроках использовались задания, аналогичные заданиям ВПР.

Администрация школы, классные руководители, учителя, педагог-психолог своевременно информировали и консультировали родителей по вопросам ВПР, необходимая информация была выставлена на сайте школы.

В ходе проведения ВПР выявлены следующие проблемы: необъективность оценивания учащихся; недостаточная подготовка учащихся к проверочной работе. Рекомендовано на МО учителям рассмотреть вопросы качественной подготовки к внешней оценке качества образования (ВПР), использование на уроках материалов ВПР, скорректировать рабочие программы по предметам с целью восполнения дефицитов знаний учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиям школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

МКОУ Черемушкинская СОШ – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы), обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), в школе осуществляется профильное обучение химико-биологическому и информационно-технологическому профилям.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 4 классах – 34 недели, 5 - 8, 10 классах – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает по графику 6 дневной рабочей недели в одну смену с одним выходным днём. Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Для учащихся 2 - 10 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ Черемушкинской СОШ.

Уровень начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы)

В 2020 году начальная школа принимала за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения для 1-4 классов.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне образования.

Начальная школа работает по программе УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты по предметам включены в Федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и полностью соответствуют Базисному учебному плану. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), родной язык, литературное чтение на родном языке (образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), иностранный язык

(немецкий язык, изучается со 2 класса) (образовательная область «Иностранный язык»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), технология (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

С 2019 года вводятся предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-3 классы. Обучение проходит в соответствии с программами по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. Изучение учебного предмета «Родной язык» 34 часа за 2 года обучения, «Литературное чтение на родном языке» 34 часа за 2 года обучения.

С 2020 года предмет «Родной (русский) язык» вводится с 1 класса по программе Александровой О.М., Вербицкой Л.А. и др. Русский родной язык. 1,2,3,4 класс – Акционерное общество «Издательство «Учебная литература». Обучение будет проходить с 1 по 4 класс в объёме 203 часа: 1 класс - 33 часа; 2-3 классы – по 68 часов в год; 4 класс-34 часа). Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 34 часа и реализуется в 4 классе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 в Учебный план начального общего образования МКОУ Черемушкинской СОШ с 1 сентября 2012 года введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объёме 34 часов. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики») предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Учебный план МКОУ Черемушкинской СОШ представлен для пяти- и шестидневной учебной недели. Выбор варианта учебного плана определяется режимом работы и имеющимися условиями МКОУ Черемушкинской СОШ на текущий учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при шестидневной – 26 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти.

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Черемушкинской СОШ».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Уровень основного общего образования ФГОС ООО (5 - 9 классы)

Учебный план для 5 – 9 классов основного общего образования МКОУ Черемушкинской средней общеобразовательной школы предусматривает в соответствии с действующими нормативными документами 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области:

1. «Русский язык и литература». Включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

2. «Иностранные языки». Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык (немецкий)».

3. «Математика и информатика». Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

4. «Общественно-научные предметы». Включает в себя учебные предметы: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

5. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 5 классе реализуется через занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

6. «Естественнонаучные предметы». Включают в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

7. «Искусство». Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

8. «Технология». Включает в себя учебный предмет «Технология».

9.«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С 2019/2020 учебного года в связи с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019г. № 23 – 02/02/1174 введены предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0.5 часа в неделю в 5-х – 8-х классах и по часу в неделю в 9х классах. В 5, 7, 8, 9 классах введено по 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка.

Уровень среднего общего образования ФГОС СОО (10 класс)

Учебный план для 10 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в 10 классе организуется универсальный профиль обучения. Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов, уровень изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть предусматривает изучение обязательных предметов и не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. На углубленном уровне в универсальном профиле изучаются предметы: русский язык (3 часа), математика (6 часов), биология (3 часа). На основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) обязательная часть учебного плана универсального профиля дополнена предметами: обществознание, география, информатика, химия, физика, изучаемыми на базовом

уровне. В учебном плане универсального профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в объеме 1 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию программ, разработанных по различным направлениям, учебных курсов по выбору; организацию индивидуальной и групповой работы. Она представлена факультативными курсами с общеразвивающей направленностью.

Уровень среднего общего образования ФК ГОС (11 класс)

Уровень среднего общего образования завершает образовательную подготовку на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, дает первичные профессиональные навыки и умения, формирует культуру мышления.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2020/2021 учебном году в школе реализуется учебный план информационно-технологического профиля. В инвариантную часть включены все обязательные учебные предметы базового уровня, рекомендованные примерным учебным планом 2004 года; на профильном уровне изучаются математика (6 часов), информатика (4 часа).

С 2018-2019 учебного года в учебный план среднего общего образования введен предмет «Астрономия» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 21-02/02/880 от 04.04.2018г. «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана с учетом введения учебного предмета «Астрономия»). Часы распределены следующим образом: 10-й класс: 0.5 часа в неделю во втором полугодии; 11-е классы: по 0.5. часа в неделю в первом полугодии.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой политикой и материально-технической базой МКОУ Черемушкинской СОШ.

Учебный план соответствует целевым установкам школы и задачам российского образования. Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели (1класс), шестидневной рабочей недели (2-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах - 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебных недели. В соответствии с СанПиНом в 1 классе – продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 26 часов, 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс - 35 часов, 8- 9 класс – 36 часов, 10 - 11 класс – 37 часов.

Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся. В четвертой четверти 2019-2020 учебного года в школе было введено дистанционное обучение из-за эпидемии коронавируса.

.Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2020 году в школе обучалось 3 детей - инвалидов и 27 детей с ОВЗ.

В 2020 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-9 классах составлял 5 часов в неделю.

С 1 сентября 2020года образовательный процесс в школе начался в очном формате с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции. Каждый класс находится в индивидуальном учебном кабинете. Введено ступенчатое расписание занятий. МКОУ Черемушкинская СОШ работает в одну смену в соответствии со ступенчатым расписанием.

Формы обучения в МКОУ Черемушкинская СОШ

В МКОУ Черемушкинская СОШ образование может быть получено:

1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в образовательной организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей ребенка и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся. Предусмотрено осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 4 четверти 2019/2020 учебного года использовалось дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключалась в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходило с помощью компьютерной сети Интернет.

Технологии дистанционного обучения позволяли решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Соблюдение преемственности и перспективности

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МКОУ Черемушкинская СОШ состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МКОУ Черемушкинская СОШ, предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5 класса, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4 классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;
- б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Учебный план на 2019/2020 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
6. В плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения.
7. Разработано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в целях определения единых подходов к деятельности школы по организации учебно–воспитательного процесса во время карантина, обеспечению усвоения обучающимися содержания образовательных программ, об организации карантинного режима в школе (классе) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Во время карантина деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	19	25	23
Среднее общее образование	7	1	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	6	2	7
- специалистов среднего звена:	5	8	8
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	8	14/1	6

Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/12,5%	1/100%	0/0%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	
- специалистов среднего звена	5	0	6
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	2
Итого:	26	26	31
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	2

Выводы и рекомендации по разделу

В 2020 году 75% выпускников 11 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования.

В течение трех последних лет наблюдается стабильное количество (около 50%) выпускников 9-х классов, поступивших в ссузы и продолживших обучение в школе. В 2020 году один выпускник получил свидетельство об обучении в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогических работников всего 30 человек, в том числе учителей – всего 27 человек, из них 8 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 19 учителей-предметников. В школе работал социальный педагог, педагог-психолог.

Количество педагогов без высшего образования - 5 (учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физики, учитель математики, учитель физической культуры, учитель технологии), их доля в общем составе – 17%;
- 26 педагогов (87%) имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин;

Качественный состав педагогов: 80% (24) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 11 человек – высшую (37%), 13 – первую (43%).

Возрастная структура педагогического коллектива: 63% (19) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 лет до 55 лет; 6,6%(2) – находятся в возрасте до 30 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 30% (9). В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: действует шефство – наставничество.

Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками. В 2020 году 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации и курсовую переподготовку.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в вебинарах. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в школе - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- плана работы школы на 2020 год.

Педагогический коллектив школы в 2020 учебном году работал над единой методической темой «Системно-деятельностный подход в образовании на современном этапе модернизации российской школы». Темы самообразования педагогов школы выбраны в соответствии с общей методической темой. В 2019/2020 учебном году в школе было организовано 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей общественно научного цикла. Все МО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год. Деятельность МО проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов;

- 2) методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;
- 8) организация внеклассной работы по предметам и др.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа методического совета;
- 3) подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- 4) работа методических объединений;
- 5) работа с одарёнными детьми.

В 2020 году в соответствии с планом проведено 3 тематических педагогических совета, 3 методических совета, 5 методических семинаров. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей школы. Свой опыт представляли: учителя русского языка и литературы, математики; учителя начальной школы. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся школы, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. На каждом педагогическом совете рассматривались вопросы методической работы: «Национальный проект «Образование»: стратегия перемен», «Проблемы перехода на дистанционное обучение», «Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно», «Опыт использования электронных учебников на уроках», «Переходим на ФГОС СОО», «Дистанционное обучение: опыт, проблемы, решения» и др.

В 2020 учебном году в школе функционировало 5 предметных методических объединений, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов, в том числе по внедрению профстандарта, новой модели аттестации педагогических работников;
- 2) методическое сопровождение в условиях дистанционного формата обучения;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению дистанционных образовательных технологий;
- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.), в том числе в формате дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе цифровых технологий;
- анализ УМК;
- анализ рабочих программ;
- адаптация учащихся;

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы;
- недостаточный уровень владения педагогами дистанционными технологиями обучения.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Анализ методической работы в 2020 году показывает, что остаются нерешённые проблемы: низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах; работа с одаренными детьми не даёт качественных результатов.

Исходя из результатов анализа методической работы, определить следующие задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
2. Совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к внешней оценке качества образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МКОУ Черемушкинской СОШ отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

Библиотека имеет небольшой читальный зал. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Показатели библиотечной статистики

Показатель	2018	2019	2020
Фонд художественной литературы	2145	2375	2393
Фонд учебной литературы	1889	2143	2422

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254. Фонд учебников укомплектован на 93% за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду нашего района.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

На сайте школы ежедневно обновляется новостная строка. В новостной ленте сайта публикуются анонсы актуальных событий, мероприятий. На страницах сайта, публикуются приглашения к участию в проектах. Эта же информация дублируется и на размещённых в школе стендах.

Публикуемая информация находится в соответствии информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно - методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об

утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009 году. Средства пожаротушения: 8 огнетушителей ОП-5 и ОП-4 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности и коридорах школы). Учебно - тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся два раза в год.

Занятия в школе проводятся в трех зданиях (с учетом филиалов), в 30 учебных кабинетах. Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Кабинеты химии и биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО.

Компьютеры установлены во всех учебных кабинетах, а также в учительской, библиотеке. Всего в учебном процессе задействовано 30 компьютеров. Имеется выход в Интернет с 14 компьютеров. В учебном процессе используются: 11 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски.

Столовые оснащены новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009 г. С 2019 года в Талицкой ООШ, филиале МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, функционирует столовая на 12 посадочных мест.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы по капитальному ремонту спортивного зала «Успех каждого ребенка». В рамках этой программы произведена замена деревянного пола на бетонное основание с последующей укладкой декоративного покрытия «Торнадо», произведен косметический ремонт стен и потолков спортивного зала и раздевалок. Заменена система электроснабжения, установлена пожарная сигнализация. Приобретено и установлено спортивное оборудование для занятий различными видами спорта.

В Большекалтайской ООШ в 2020 году был произведен капитальный ремонт по краевой программе КАИП. В ходе ремонта в здании школы были полностью заменены оконные и дверные блоки.

С целью повышения энергетической эффективности во всех трех зданиях школы заменили лампы накаливания на светодиодные.

В 2019 году был проведён капитальный ремонт котельных, поменяли старое котельное оборудование на новое современное. Произведен косметический ремонт котельных. В 2020 году установлены резервные генераторы на случай отключения электроэнергии. Произведён частичный наружный косметический ремонт здания Черемушкинской школы и текущий косметический ремонт внутри зданий школы и филиалов.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ материально-технической базы показывает, что она является недостаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и художественной литературой, необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования: компьютеров, видеопроекторов, МФУ, интерактивных досок, лыж, расходных материалов для оргтехники и спортивного оборудования, обслуживание, ремонт и замену учебного оборудования (часть ПК используются 10 и более лет).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение о системе оценки качества образования в МКОУ Черемушкинская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МКОУ Черемушкинской СОШ и включает в себя оценку качества:

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся);
- мониторинг метапредметных результатов обучения в 1-8 классах (ФГОС);
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- мониторинг результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов;

- мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-11-х классах по учебным предметам по решению органов управления образованием;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям;
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- мониторинг организации питания;
- мониторинг инфраструктуры.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ Черемушкинская СОШ проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя.

Объектами оценки качества образования МКОУ Черемушкинская СОШ выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2020 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей;
- Классные журналы;
- Журналы индивидуального обучения на дому;
- Личные дела обучающихся;
- Рабочие тетради обучающихся по предметам;
- Тетради обучающихся для контрольных работ;
- Дневники обучающихся;
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

На заседаниях Совета Учреждения рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости обучающихся;
- обеспечения безопасности обучающихся школы;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания).

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы приводится в соответствие с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии школы. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Результаты оценки качества образования нашли своё отражение в годовом плане работы школы на 2020-2021 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По основным показателям деятельность МКОУ Черемушкинская СОШ соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям.

В управлении школы грамотно сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) являются участниками органов управления школы, что способствует развитию комфортной образовательной для всех участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

В школе обеспечены условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Повышается информационная открытость школы через официальный сайт.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, сформулированы задачи на 2021 год:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС СОО.
2. Создать условия для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, как основополагающей жизненной компетенции.
3. Совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к внешней оценке качества образования.
4. Совершенствовать условия для эффективного функционирования школы в условиях дистанционного обучения.

**Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%/балл)		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	201	210	208
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89	92	91
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102	107	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	11	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84/ 42%	72/34%	74/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	76	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	5	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/4%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/4%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 11%	2/8%	1/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/72%	110/64%	105/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/6%	11/9%	10/8/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/7,3 %	10/7,3%	22/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	31	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/90%	29/94%	26/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/84%	26/84%	22/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10%	3/10%	5/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9,6%	3/9,6%	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	28/90%	28/87%	24/80%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	8/26%	9/29%	11/37%
1.29.2	Первая	20/66%	18/58%	13/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/3,2%	1/3,2%	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/32,2%	11/35%	13/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,7%	2/6,4%	2/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23%	9/29%	9/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/97%	30/97%	29/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/97%	30/97%	29/97%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.	0,1 ед.	0,1 ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 ед.	12 ед.	12 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	201/ 100%	210/ 100%	208/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м.	14,7 кв.м.	14,7 кв.м.

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение «Ласточка» при Большекалтайской ООШ, филиале МКОУ Черемушкинской СОШ, расположено по адресу: 659236 Алтайский край, Залесовский район с. Большой Калтай, ул. Центральная, 17
Телефон: (838592)25-3-27

Учредитель: Муниципальное образование Залесовский район Алтайского края

Тип ДОУ: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: дошкольная разновозрастная группа

Здание построено по типовому проекту, 1982 года постройки, здание двухэтажное. Реконструкция проведена 2016 году открыта разновозрастная группа. Соответствует санитарным нормам.

Режим работы детского сада с 8.30 до 17.30, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней. В течение 2019-2020 учебного года в ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа. Общая численность воспитанников 12 человек. ОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Миссия образовательного учреждения:

- создавать условия для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач, как Госстандарта, так и социального заказа родителей (законных представителей) в современных условиях;
- формирование у воспитанников и их родителей общечеловеческих ценностей, в том числе ценности образования, как основного жизненного богатства.

Цель ОУ: психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Основными задачами ДОУ являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 2. Воспитание нравственных чувств через различные виды деятельности;
 3. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
 4. Формирование навыков социальной адаптации детей-дошкольников посредством развивающих и творческих игр.
2. Особенности образовательного процесса.

Прием в Большекалтайскую ООШ, филиал МКОУ Черемушкинской СОШ, осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников Муниципального казённого образовательного учреждения Черемушкинской СОШ.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 1 /12

Разновозрастная группа	12
Всего: 1групп	12

Язык обучения и воспитания детей: русский

Раздел 2. Структура и органы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который назначается Учредителем на срок определяемый Учредителем. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание работников МКОУ;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МКОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1.	Директор	Бойкова В.А.	все направления и виды деятельности	Высшее, учитель иностранного	6	25

			(обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия	языка (немецкий);		
--	--	--	---	-------------------	--	--

Оценка организации работы по предоставлению льгот: В соответствии с постановлением администрации Залесовского района от 03.05.2017 №79 «О порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных образовательных организациях Залесовского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» установлены следующие виды льгот: освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ 100%:

- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – инвалиды.

В рамках исполнения Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется: многодетным семьям; малоимущим семьям воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Программа развития ДОУ

В ДОУ реализуется программа развития на период 2017-2022 годы, которая была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа развития определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель программы развития: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- развитие системы управления МКДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемые результаты:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села;
- укрепление кадрового потенциала.

В 2019 году реализовывался последний этап Программы развития ДООУ. В результате освоения программы можно сделать вывод, что в ДООУ:

- разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;
 - работает система мотивации продуктивной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы;
- проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
 - разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ (оценочные листы педагога);

- внедрены информационные технологий в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- создана база методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.

Образовательные программы реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ Черемушкинской СОШ	5 лет	1	12

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ДОО охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа нацелена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы ДОО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, поддержка и сопровождение детей с разными образовательными потребностями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС через реализацию примерной ООП ДО

Задачи Программы ДОО:

- создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей
- способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

- содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения развития детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Организованная образовательная деятельность (НОД) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастов. В режиме дня определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании Программы ДОО педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы дисциплин на учебный год по всем возрастам. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание Программы ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга Программа ДОО реализована в полном объеме.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне. Адаптация детей к условиям ДОО в 2020 году прошла удовлетворительно – у 20 % детей она протекала в легкой степени, 60% - средней степени, 20% - тяжелой степени. Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшего и среднего возраста. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Физическое развитие

На занятиях по физическому воспитанию использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в

помещении, так и на спортивной площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДООУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группе подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДООУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий (демонстрационное оборудование) по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

В течение года были подобраны и изготовлены картотеки: формирование математических представлений у детей, картотеки наблюдений за живой и неживой природой, дидактические игры по экологии, картотека бесед по окружающему миру, картотека опытов и экспериментов для дошкольников, картотека художественного слова по временам года, картотека художественного слова по ОБЖ, картотека экологических сказок, картотека художественного слова в режимных моментах, дидактические игры по нравственному воспитанию детей, дидактические игры по развитию речи дошкольников.

Работа по экологическому воспитанию велась по планам ДООУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Было организовано методическое объединение по теме «От экологии природы к экологии души». В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагог поощрял речевые инициативы детей – выслушивал детские вопросы, одобрял рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагог работал над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении,

воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогом осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогом, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В группе созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатель развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателем осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В группе игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагог старается проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в

последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагог видит в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидения опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в группе подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Таким образом, можно сделать **выводы**: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДООУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- повышение квалификации педагогов (АКИПКРО);
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ Залесовская ЦРБ);
- построение образовательного процесса ДОО с учетом педагогических технологий, используемых в МКОУ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (Большекалтайская ООШ филиал МКОУ Черемушкинская СОШ);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (сельская библиотека),

Коллектив ДОО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в ДОО, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям), ведь совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, мастер классы, встречи с интересными людьми, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта группы.

Социальный паспорт группы на 01.01.2020

№	Сведения	Количество	% к общему количеству
1	Детей всего	12	100
	Мальчики	5	42
	Девочки	7	58
2	Опекаемые дети	0	0
3	Дети-инвалиды	1	8
4	семей всего	10	100
	Из них Полные семьи	9	75
	Неполные семьи	1	8
	Дети воспитываются одной матерью (в разводе и пр.)	1	8
	Дети воспитываются одним отцом	0	0
	Одинокие матери (статус подтвержден)	1	8
5	Многодетные семьи	5	42

6	Малообеспеченные семьи	12	100
7	Родителей всего	19	100
8	Образование Неполное среднее (8-9 классов)	9	75
	Общее среднее (10-11 классов)	3	25
	Среднее профессиональное (техникум, колледж)	6	50
	Высшее	1	8

Результативностью воспитательной работы можно считать то, что в группе создан благоприятный микроклимат, комфортные условия для педагогов, детей, обеспечивающие укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, родители (законные представители) положительно относятся к группе

Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

Изучение мнения участников образовательных отношений. Ежегодно в группе проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. В сентябре 2019 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности группы. В анкетировании приняли участие 19 родителей. В результате: полностью удовлетворены – 17 (89%); частично – 2 (11%); не удовлетворены – нет.

Таким образом, удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 89%. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей. Мнение участников образовательного процесса изучается и через обратную связь на сайте ОО, электронную почту, через родительские собрания, личные встречи с директором.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО в части требований к условиям реализации образовательной программы ДОУ, результатам ее освоения и показателям программы развития. В ДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В МКОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме полного дня 9-часового пребывания. Расписание организованной деятельности группы на 2019 - 2020 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом директора. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе. В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагога (НОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

В течение учебного года осуществлялось сотрудничество с Большекалтайской ООШ, филиалом МКОУ Черемушкинской СОШ (экскурсии, совместные мероприятия, совместная работа педагога, родительские собрания). При реализации образовательной программы соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни. В группе в течение учебного года педагогам использовалось перспективно-календарное планирование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 12, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 13 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия

проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации:

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОО оптимальны.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В ДОО работает: 3 сотрудника

Из них:

Педагогического персонала: 1 чел.

Обслуживающего персонала: 2 чел.

Педагогический процесс в группе обеспечивают специалисты:

- 1 воспитатель

Из них имеют категории:

- первый курс (НСПК) Национальный социально- педагогический колледж – 1 чел

Для осуществления педагогического процесса имеется ноутбук. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОО в дальнейшем будет работать по следующим задачам:

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания. Сложившийся кадровый состав ДОО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В группе имеется методическая литература. В группе имеется методическая литература по всем образовательным областям. Воспитательно-образовательная работа в группе в 2020 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации.

Было организовано взаимодействие с сельской библиотекой. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии. Постоянно идет сотрудничество с ДК. Дети принимают участие в концертах, мероприятиях, посвященных традиционным праздникам. Методическая, учебная и детская литература, необходимая для организации образовательной деятельности размещена в научно - методическом центре, групповых комнатах и соответствует возрасту воспитанников. Подборка литературы производится с целью реализации информационного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, содействия осуществлению непрерывного образования педагогов, развитию творческих способностей обучающихся. Наличие учебной литературы в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы Учреждения.

Выводы и рекомендации:

Методические условия, созданные в группе, на достаточном уровне соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 ноутбук для управленческой деятельности.

Выводы и рекомендации

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ДОУ, необходимо мультимедийное оборудование для работы с воспитанниками.

Раздел 8. Материально-техническая база

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в группе создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги,

настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группе ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. В группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется библиотека методической литературы. Состояние удовлетворительное.

На территории группы оборудована прогулочная веранда. На участке имеется игровое оборудование (песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории группы проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке. Спортивные площадки имеют площадки для подвижных игр, турники, баскетбольное кольцо, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы и рекомендации

Создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду, оборудование на пищеблоке.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление

ДОУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год.

Оценка качества образования ДОУ отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний коллектива. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. - внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; - внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельностью ДОУ за 2020 год удовлетворены 89% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации посредством отчета по самообследованию за учебный год.

Выводы и рекомендации

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, но необходимо

усилить контроль, позволяющий своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Общие выводы

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДООУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Участие педагогов в сетевых проектах взаимодействия с целью обмена опытом
- Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДООУ.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность	2018	2019	2020
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15	15	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15	15	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3/20%	4/27%	4/33%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12/80%	11/73%	8/67%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100 %	15/100 %	12/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15/100 %	15/100 %	12/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и	0/0%	0/0%	0/0%

	(или) психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28	31	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%	1/50%	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	1/50%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых			

	составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/50%	2/100%	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%	1/50%	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	2/100%	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	2/100%	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/15	2/15	2/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8	7,8	7,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2	2	2
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Показатели
группы кратковременного пребывания
при Талицкой ООШ, филиале МКОУ Черемушкинской СОШ,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7	5	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7	5	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6	5	2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5/100%	5/100%	5/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0%	0%	0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%	0%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%	0%	0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%	0%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	3
1.5.3	По присмотру и уходу	0%	0%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день	3,6	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%	1/100%	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%	1/100%	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	0%	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	0%	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%	1/100%	1/100%
1.8.1	Высшая	0%	1/100%	1/100%
1.8.2	Первая	1/100%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0/%	0/%	0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%	0/%	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/%	0/%	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%	0/%	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/%	1/100%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/%	0/%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5	1/5	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.	4 кв.м.	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв.м.	4 кв.м.	4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да