

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза  
И.Н. Черникова  
(протокол от «29» марта 2022 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «ЧСОШ» имени  
Героя Советского Союза  
И.Н. Черникова  
В.А. Бойкова



Отчет о самообследовании  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Черемушкинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова  
за 2021 год

с. Черемушкино 2022

Председатель комиссии – Бойкова Вера Анатольевна, директор школы;

Члены комиссии:

- Рожкова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР;
- Солоденко Галина Ивановна, заместитель директора по ВР;
- Мамонтова Алла Пернопасовна, заведующая хозяйством;
- Койнова Анна Владимировна, заведующая библиотекой;
- Чернова Татьяна Анатольевна, председатель ПК.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова «29» марта 2022 г., протокол заседания № 11

## Структура отчета

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

**Показатели деятельности МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза  
И.Н. Черникова**

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 5);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МКОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова;
- Приказ директора школы от 04.02.2022 № 15/1 «О проведении самообследования по итогам 2021 года»;
- План проведения самообследования МКОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова за 2021 год

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчет о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется

динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова Залесовского района Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова
Руководитель	Бойкова Вера Анатольевна
Адрес организации	659225, Алтайский край, Залесовский район, с. Черёмушкино, ул. Анатолия 32
Телефон, факс	8(38592)24-3-61
Адрес электронной почты	chsosch22@yandex.ru
Учредитель	Администрация Залесовского муниципального округа
Дата создания	Школа в Черемушкино появилась в 1896 году. Средней школа стала в 1940 году

Образовательная организация имеет филиалы:

- 1) Большекалтайская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова  
Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17  
Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17  
Контактный телефон: 8(38592)-25-3-27  
Адрес электронной почты: e-mail: bol.schkola@yandex.ru  
Сайта филиал не имеет
- 2) Талицкая основная общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя

общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова

Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Контактный телефон: (838592) 25307

Электронный адрес: kbyft@yandex.ru

Сайта филиал не имеет

В соответствии с лицензией МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

№	Вид образования	Уровень образования	Подвид дополнительного образования
1	Общее образование	Дошкольное образование	-
2	Общее образование	Начальное общее образование	-
3	Общее образование	Основное общее образование	-
4	Общее образование	Среднее общее образование	-
5	Дополнительное образование	-	Дополнительное образование детей и взрослых

### Миссия образовательной организации

Основная миссия МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова - воспитание социально - активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

**Образовательная цель:** создание культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, реализующего концепцию современного качества образования;
- обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности;

- улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации обучающихся в обществе;

- развитие демократической системы управления образовательным учреждением, содействие развитию инициативы в работе школьного коллектива.

### **Приоритетные направления стратегического направления развития школы:**

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

3. Применение в образовательном процессе технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Бойкова Вера Анатольевна	Осуществляет руководство деятельностью школы	Высшее, учитель иностранного языка (немецкий)	8	29	соответствие	высшая
2	Зам. директора по УВР	Рожкова Татьяна Николаевна	Организация УВП	Высшее, учитель русского языка и литературы	12	32	-	высшая

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Устав учреждения:

Дата регистрации 03 февраля 2021 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 001085078, дата регистрации: 31.01.2002г.

ОГРН 1022202102405

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003596182, дата регистрации 15 января 2001г.

ИНН 2242003124

Свидетельство о землепользовании (МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова)

Постановление Администрации Залесовского района Алтайского края «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка из земель населенных пунктов Муниципального образования Залесовский район № 606 от 04.12.2020

**Свидетельство о землепользовании (Большекалтайская ООШ, филиал МКОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова):**  
Серия 22АГ № 663433, дата регистрации 16.07.2013г.

**Свидетельство о землепользовании (Талицкая ООШ, филиал МКОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова):**  
Серия 22АГ № 663227, дата регистрации 12.07.2013г.

**Акт о приемке собственности в оперативное управление:**  
Название документа – распоряжение Администрации Залесовского района Алтайского края, № 44-р, дата регистрации 16.03.2021г.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**  
Регистрационный № 171, дата выдачи 28.04.2021г., срок действия – бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:**  
серия 22 № 0000686, регистрационный № 483, дата выдачи 2 июля 2014г., срок действия до 02 июля 2026 г.

**Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**  
рассмотрена Педагогическим советом школы 29.04.2019, протокол № 82  
утверждена приказом директора школы 29.04.2019, приказ № 30

**Санитарно – эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности:** № 22.58.04.000.М.000148.06.12 от 13.06.2012г., № 22.58.03.000.М.000081.12.19 от 11.12.2019г.

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (МКОУ Черемушкинская СОШ) № 070010** от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Большекалтайская ООШ, филиал МКОУ Черемушкинской СОШ) № 070011** от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Талицкая ООШ, филиал МКОУ Черемушкинской СОШ) № 070012** от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школой включает несколько уровней:

1 уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, директор школы, Общее собрание работников.

2 уровень (тактический) – заместители директора, зав. библиотекой, классные родительские комитеты, методический совет.

3 уровень (уровень организаторский) – методические объединения, творческие группы учителей, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, школьное самоуправление.

4 уровень (исполнительский) – педагоги, учащиеся, родители.

Общее управление школой осуществляет директор школы.

#### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.
Заместитель директора по воспитательной	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает

работе	уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
Педагог-библиотекарь	Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов ОУ, создает информационную продукцию, осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, родителей (иных законных представителей) обучающихся и педагогических работников.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Методический совет	Координирует работу педагогического коллектива в целях организации методической деятельности. Методический совет возглавляет и координирует зам.директора по УВР. Членами МС являются руководители школьных методических объединений и творческих групп, зам.директора по УВР, ВР.

	Содержание деятельности МС предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников, выработку и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности
Школьные методические объединения	Включают в свой состав учителей смежных и родственных дисциплин. Руководство ШМО осуществляют учителя из числа данного методического объединения. Деятельность школьных МО нацелена на сплочение и координацию усилий педагогов по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.
Творческие объединения учителей	Создаются для решения вопросов инновационного характера на временной основе, для реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. Руководитель творческой группы выбирается из числа наиболее квалифицированных педагогов, имеющих творческие и организаторские способности и участвующих в опытно-экспериментальной деятельности.
Родительские комитеты классов	Представляют интересы родителей учащихся перед администрацией учреждения, являются одной из форм самоуправления, существующей в учреждении. Ежегодно, в апреле и октябре, проводятся общешкольные собрания, один раз в четверть - классные родительские собрания.

В школе организована работа 5-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики; учителей естественно научных дисциплин; учителей общественно научных дисциплин.

В школе создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальный педагог. В состав службы входит психолого-педагогический консилиум.

В 2021 году в школе приняты следующие локальные акты, в разработке и рассмотрении и согласовании которых принимали участие коллегиальные органы управления: «Годовой календарный учебный график на 2021/2022 учебный год», «Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», «Положение о порядке получения общего образования в очно-заочной и заочной формах в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова», «Правила приема на обучение в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова», «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении», «Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся»,

«Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Положение об оказании логопедической помощи в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова», «Положение о порядке проведения самообследования», «Положение о филиалах», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и другие.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы в 2021 обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др. Два учителя в 2021 году поступили в ФГБОУ ВО «Алтайский ГПУ»: специальное (дефектологическое) образование: Дефектология, факультет «Математики и Информатики». Шесть учителей в 2021 году прошли профпереподготовку. Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

В школе имеется сайт, используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: электронно-вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных.

Существует система мониторинга, оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность
Планирование	Директор	1 раз в месяц, протокол совещаний при директоре
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, протокол совещаний при директоре
Образовательная программа	Директор	1 раз в год, лист изменений
Перспективный план аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2 раза в год, протокол заседания педагогического совета
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педсовет, Совет Учреждения	В течение года, в соответствии с законодательством

Внутренний мониторинг качества образования в школе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации в учебном процессе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. В целом в школе обеспечен удовлетворительный уровень программного обеспечения, который позволяет в том числе осуществлять контроль качества подготовки выпускников в течение всего года.

Планы работы органов управления на 2021 год составлены и реализованы с учетом задач, стоящих перед школой, и нацелены на эффективное решение проблем.

## **2.2. Система управления**

Система административного и коллегиального управления школы полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития школы. Именно органичное сочетание индивидуальных и коллегиальных форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся, их родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основными принципами управления образовательной организации являются:

- принцип демократизации;
- принцип мотивации;
- принцип плановости;
- принцип опережающего управления с учетом изменения условий.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования, четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планирование осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. В 2021 году корректировки в план вносились своевременно, план выполнен на 100%. План внутришкольного контроля выполнен, управленческие решения принимались своевременно.

План учебно-воспитательной работы за 2021 учебный год выполнен полностью. Реализована образовательная программа школы на всех уровнях образования. Образовательная программа полностью обеспечена УМК, материально-техническим оснащением, педагогическими и иными кадрами.

В 2021 году в школе реализованы основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме того, реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочие программы педагогов как приложения к основным образовательным программам реализованы в полном объеме. Замещение уроков педагогов, ушедших на больничный, курсы повышения квалификации производилось своевременно.

В 2021 году работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Во всех органах общественно-государственного управления были представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители ШМО), так и представители общественности (председатель Совета Учреждения, председатель профсоюзного комитета), что положительно сказалось на эффективности работы системы управления.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основными формами координации всех звеньев управления школой являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию ВШК. Система ВШК понятна для всех участников образовательного процесса, однако над ее эффективностью и развитием предстоит дальнейшая работа.

Оценка эффективности и результативности системы управления производится в школе по следующим критериям:

- доступность образования;
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиНов;
- эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети);
- использование современных образовательных технологий;
- результативная воспитательная работа;
- высокая квалификация педагогов;

- удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеством управления осуществляется в форме анкетирования. Также рассматриваются вопросы и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу школы.

В планировании работы школы ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Договоры заключены со следующими организациями: КГБУЗ «Залесовская ЦРБ». Сотрудничество с организациями способствует повышению качества образования в школе, создает благоприятную среду для развития обучающихся.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы школы (в том числе промежуточных) на общешкольных родительских собраниях, совещании при директоре, на сайте школы. Администрация МКОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

В управлении школой активно используются современные информационно-коммуникативные технологии. Администрация школы, педагоги свободно работают на персональных компьютерах, умеют обращаться с современной компьютерной техникой.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии успешного взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Работа педагогического коллектива с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Во взаимодействии с родителями школа всегда стремится к тому, чтобы быть более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу и сотрудничеству с родителями.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Для систематизации работы с родителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей.

Согласно Социальному паспорту из 104 семей являются неполными – 13, опекунами – 4.

Количество детей-инвалидов - 2.

Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении – 6, в них детей – 13, школьного возраста - 8.

Количество многодетных семей – 33, в них детей – 91.

Количество малообеспеченных семей – 102.

Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете – 0.

Учащиеся, состоящие на учете в КДН – 0.

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 0.

Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, которые проходят в различных формах, на стенде в вестибюле школы: «Информация для родителей» представлена нормативная документация.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <http://zls1209.edu22.info/>

В школе был разработан и реализован план работы с родительской общественностью.

В плане работы школы отражены мероприятия с участием родителей:

- родительские собрания в 9,11 классах «О Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году»;
- антинаркотическая акция «Родительский урок»;
- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- торжественные линейки, посвященные праздникам «Первое сентября», «Последний звонок» и другие.

В тесном контакте с родителями по плану работает служба психолого-педагогической помощи школы. В плановом порядке каждый родитель может получить консультацию в течение учебной четверти.

На должном уровне организовано в школе и питание учащихся в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- пункт 5а перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации от 15 января 2020г;
- Законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013г. №56-ЗС;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 26.05.2014 г. №249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".



В школе назначен ответственный за организацию школьного питания, сформирован список учащихся, имеющих право на компенсационное питание как за счет краевого, так и за счет муниципального бюджетов - 132 человека.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновляется информация на стенде, были проведены классные часы («Здоровое питание-залог здоровья», «Правила поведения в школе», «Правила поведения на водоемах и вблизи водоемов», «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка»). Проведены акции «Телефон доверия» и «Вернем детей в школу». Учащиеся начальной школы обучаются по программе «Правильное питание».

В школе проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей, составляются индивидуальные карты, реабилитационные планы. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива.

Планирование работы с неблагополучными семьями осуществлялось в нескольких направлениях и прослеживается в:

- работе Совета по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- работе социального педагога по составлению и реализации планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по раннему выявлению семей в СОП. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- работе с неблагополучной семьей классного руководителя;
- работе педагога-психолога в рамках «Школы ответственного родительства» и проведении индивидуальных консультаций.

Организован контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: вовлечение родителей, находящихся в социально опасном положении в работу «Школы ответственного родительства», родительского лектория, родительских собраний, Совета по профилактике, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможно, для более эффективной реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении необходимо привлекать родителей, имеющих положительный опыт в воспитании детей, ведущих здоровый образ

жизни, в том числе и членов Совета Учреждения, классных родительских комитетов.

Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с планом работы школы и имеет свои положительные результаты.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

В течение 2021 года в школе проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, потребителей образовательных услуг по следующим вопросам:

- о профилях обучения в 10 классе по ФГОС;
- о выборе курсов внеурочной деятельности в 1-9 классах;
- о выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений для 1 – 10 классов;
- о выборе модуля ОРКСЭ в 4-х классах;
- о выборе элективных курсов в 10-11 классах.

По результатам опроса:

- определены часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- организована информированность родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10- 11 классах;
- осуществлен выбор учебных курсов для обучающихся 2 - 9 классов, элективных курсов для 10 классов; предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на общешкольных родительских собраниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, закреплены в нормативно-правовых документах и направлены для повышения качества образовательной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений. Предстоит работать над внедрением электронных форм изучения мнения участников образовательного процесса.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28

Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников школы. Обновлен и эффективно функционирует официальный сайт школы. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Считаем необходимым в 2022 году усовершенствовать систему обратной связи между участниками образовательных отношений, создать условия для эффективного функционирования школы в условиях дистанционного обучения, а также своевременно размещать на сайте школы необходимую информацию, необходимо повышать уровень информированности всех получателей образовательных услуг о состоянии образовательного процесса, материально-техническом обеспечении школы с целью определения уровня удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами, активизировать работу в АИС «Сетевой край. Образование».

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	210	208	176
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92	91	68
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107	95	90
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	22	17

Анализ контингента МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова свидетельствует о том, что наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся за последние три года.

#### Движение учащихся в 2021 году

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2021 года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец 2021 года

1-4 классы	68	3	1	66
5-9 классы	90	10	0	80
10-11 классы	18	11	1	8
всего	176	24	2	154

Наблюдается уменьшение численности контингента в общем количестве обучающихся школы. Уменьшение численности контингента составило 24 человека. Основной причиной движения учащихся является изменение места жительства.

В течение учебного года проводилась работа с будущими первоклассниками и их родителями. Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей.

С целью создания условий для адаптации обучающихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. По результатам данного вида деятельности проведены заседания малого педагогического совета.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. ООП начального общего образования (ФГОС НОО)
2. ООП основного общего образования (ФГОС ООО)
3. ООП среднего общего образования (ФГОС СОО)
4. ООП среднего общего образования (Фк ГОС СОО)
5. АООП НОО обучающихся с ЗПР ФГОС (вариант 7.1)
6. АООП НОО обучающихся с ЗПР ФГОС (вариант 7.2)
7. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)
8. АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
9. АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I отделение))
10. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;

- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная основная образовательная программа нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- воспитание здорового образа жизни обучающихся;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебного потенциала обучающихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

**Задачи образовательной программы:**

1. Дать обучающимся базовое общее, среднее (полное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у обучающихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

- Уровень начального общего образования (4 года) – начальная школа,
- Уровень основного общего образования (5 лет) – основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет.
- Уровень среднего общего образования (2 года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является многопрофильность. В 2020/2021 учебном году реализуются программы универсальный профиль (педагогическая направленность) в 10 классе и информационно-технологический профиль в 11 классе.

**Основная образовательная программа начального общего образования**

- раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:
- дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Школа России», «Перспективная начальная школа»),

- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- развитие личности школьника;
- сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни;
- формирование учебной деятельности школьника.

### **Основная образовательная программа основного общего образования**

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

### **Основная образовательная программа среднего общего образования**

составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), постановлением главного санитарного врача РФ от 28 октября 2010 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Таким образом, реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно – педагогических условий реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ на всех ступенях обучения. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находятся на должном уровне и соответствуют требованиям при реализации основной образовательной программы. По всем образовательным областям определены образовательные линии, учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно утверждается на педагогическом совете и доводится до сведения родителей обучающихся и родительской общественности. Вся учебная литература соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в полной мере обеспечены программно-методическим комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

**Задачи, которые необходимо решить в следующем году:**

1. Обеспечить условия введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования.
2. Формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Основной **целью** воспитательной работы школы являлось: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие **задачи**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного



развития обучающихся.

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы классных руководителей. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В 2021 году классными руководителями использовались формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены программы и планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Часть планов требовала доработки, наблюдались элементы формального подхода к составлению плана.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды работы Школы в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «РДШ»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»;
- «Школьные медиа».

**Реализация основных направлений воспитательной работы в рамках тематических модулей Программы воспитания школы.**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Реализация гражданско-патриотического воспитания является ключевым направлением системы школьного воспитания. Это обусловлено современными общественно-политическими и международными реалиями. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, состояние мировосприятия с точки зрения понятия Родины.

Реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

#### **Основные направления гражданско-патриотического воспитания:**

**Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

**Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в

процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня, каждая из которых имеет свои особенности.

**Формы** гражданско-патриотического воспитания, реализованные в 2021 учебном году: тематические

-классные часы («Уроки мужества», «Что такое Родина?», «День Конституции», «День народного единства», «Ко Дню защитников Отечества», «День неизвестного солдата», «Герои Великой Отечественной войны», «День памяти героев-интернационалистов», «Герои освоения космоса», «Что значит быть патриотом» и др.);

- общешкольные мероприятия (акции «Вахта памяти», «Свеча памяти» (Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, 9 мая, 22 июня), «Бессмертный полк», общешкольные линейки, посвящённые памятным датам, Дням воинской славы);

-проведение выставок, викторин, конкурсов (выставки рисунков, поделок ко Дню единства, к 23 Февраля, ко Дню Победы и др.);

- тематические спортивные мероприятия;

- работа с родителями.

## **2. Социализация личности.**

Реализация данного направления в учебном году осуществлялась в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями». В соответствии с Планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам «Я – личность», «Кем быть?», «Семья и дом», «Как заслужить доверие и уважение людей», «Этика и психология семейной жизни», «Чем опасны экстремизм и терроризм» и др.;

- уроки обществознания, литературы, биологии, ОБЖ;

- занятия внеурочной деятельностью

- функционирование Совета старшеклассников;

- обсуждение вопросов социализации обучающихся в ходе общешкольных родительских собраний, заседаний школьного родительского комитета, классных собраний;

- конкурсы фотографий и рисунков, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню;

- проведение акций «Школьная форма», «Мы несем ответственность за окружающих», «Школьный учебник»

## **3. Внеурочная деятельность.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется в школе в рамках одноименного модуля Программы воспитания. Общий охват обучающихся очной формы школьными занятиями внеурочной деятельности (с учетом факультативных занятий) составляет 100 %.

#### Направления курсов внеурочной деятельности

Направление	Количество курсов ВД	Названия курсов ВД
Духовно-нравственное	6	Волонтеры, Русичи, Я – гражданин России, Школа общения
Общеинтеллектуальное	22	Расчетно-конструкторское бюро, Мы и окружающий мир, Занимательный русский язык, Занимательная грамматика, Трудные вопросы русского языка, Изучаю, экспериментирую, вычисляю
Социальное	8	Юные друзья полиции, Подросток и закон, Школа безопасности, Финансовая грамотность, Правовой букварь
Общекультурное	12	Чудаки, Компьютерный гений, Разговор о правильном питании, Ключ и заря, Белая ладья, В мире книг, Умники и умницы
Спортивно-оздоровительное	19	Здоровый дух, Я и моё здоровье, Здоровейка Спортивные игры, Старт, Спортивный, Спортивный клуб

#### 4. Творческое и духовно-нравственное развитие личности.

Реализация данного направления осуществлялась в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Организация эстетической среды», «Работа с родителями».

Для развития творческих способностей обучающихся в школе функционировали театральные кружки «Театральный клубок», «Петрушка», «Чудаки», «Мастерица»,

кружок художественного творчества «Очумелые ручки», «Мастерица», фотокружок «Мой край». Участие в их работе в течение учебного года принимали обучающиеся 1-11-х классов.

На базе школьной библиотеки в течение года проводились «Библиотечные уроки» выставки литературы, направленные на закрепление знаний, полученных обучающимися на уроках, на развитие их кругозора и творческого потенциала.

Была организована работа по вовлечению обучающихся к онлайн экскурсиям по знаменитым музеям России: Государственный музей «Эрмитаж», Государственный Русский музей, Третьяковская картинная галерея и др. Кроме того, развитие творческих способностей обучающихся проходило в рамках классных мероприятий и школьной проектной деятельности.

Несмотря на действовавшие в учебном году противоэпидемические ограничения на проведение массовых мероприятий большую их запланированную часть удалось реализовать в рамках внутриклассной работы и работы в малых группах обучающихся.

Воспитательные мероприятия, направленные на творческое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся

Наименование мероприятия	Классы
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1,4,5,6, 9, 10, 11
Мероприятия «Учитель, перед именем твоим...»	1-11
Праздник «Здравствуй, золотая осень!»	1-4
Библиотечные уроки, приуроченные к Международному дню школьных библиотек	1, 2,3
Мероприятия, посвященные Дню матери	11
Новогодние постановки	1-11
Выставка рисунков «Сыны России», посвящённая Дню защитника Отечества	1-7
Выставка рисунков «Мама – первое слово»	1-5
Видеооткрытка, посвященная Международному женскому дню	1-11
Улица Героя к Дню Героев	волонтеры
Праздник прощания с начальной школой	4
Праздник «Последний звонок»	1-11
Летний пришкольный лагерь «Солнышко»	1-4

#### 5. Воспитание здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

В течение года осуществлялась оценка изменения уровня развития физических качеств и умение самостоятельно осуществлять двигательную активность.

В учебной деятельности реализовывалась система, создающая условия для сохранения, укрепления и развития физического и духовного здоровья школьника.

В этом учебном году больше занятий проводилось на свежем воздухе, что способствовало укреплению здоровья учащихся, но в рамках одной возрастной группы (1 – 4; 5 – 7; 8 – 11 классы).

В течение учебного года регулярно проводились занятия в следующих спортивных секциях: лыжи, баскетбол, волейбол, ОФП, шахматы.

Секции посещают учащиеся разных возрастных групп, разного уровня подготовки, основной и подготовительной медицинских групп. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся, создаётся комфортная рабочая обстановка, основанная на доброжелательном отношении, что позволяет учащимся показывать более высокие результаты при сдаче нормативов на уроках физкультуры.

В связи с противоэпидемическими (коронавирусными) карантинными мероприятиями в школе и запретом на проведение массовых мероприятий большая часть традиционных школьных спортивных мероприятий («Осенний кросс», первенства школы по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», посвященные праздникам и др.) были реализованы в пределах отдельных классов.

Количество учащихся 1-ой и 2-ой групп здоровья составляет около 70 % и примерно соответствует показателю прошлого учебного года. Обеспечен контроль соответствия физической нагрузки состоянию здоровья учащихся; оформлены листки здоровья в классных журналах; Проводился контроль организации рационального режима дня и питания, трудового воспитания (контроль состояния искусственной освещенности, температурного режима, организации проветривания и т.д.); Проводились дополнительные противоэпидемические мероприятия при неблагоприятной эпидемиологической ситуации с целью предупреждения распространения инфекции, в том числе: по всей школе в связи с риском заболеваемости коронавирусной инфекцией (антисептическая обработка рук и поверхностей, ношение масок, обеззараживание воздуха и поверхностей в учебных кабинетах бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами, контроль за проветриванием помещений); активное выявление и изолирование учащихся и сотрудников с признаками ОРВИ; профилактическая работа (оформление уголков с рекомендациями по соблюдению мер личной безопасности в условиях пандемии, разъяснительная работа, выступление на общешкольном родительском собрании (дистанционно) с сообщением о ситуации по коронавирусу, о клинике и доступных методах диагностики COVID-19, о правилах доступа и поведения в школе во время карантинных мероприятий).

Здоровье школьников, процессы роста и развития, уровень заболеваемости во многом обусловлены характером питания, в том числе школьного. Мы можем говорить о том, что в школе созданы все условия для здорового питания. Школа располагает помещением обеденного зала на 48 посадочных мест, что позволяет персоналу из 2-х человек успешно справляться с пиковыми нагрузками во время

школьных перемен. Столовая школы отвечает всем необходимым требованиям — гигиеничность, многофункциональность, и, что важно, — чистота.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и всех детей знает по именам. Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Организован правильный в соответствии со всеми требованиями режим уборки. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно - гигиенического режима. Правильно организовано хранение продуктов и утилизация пищевых отходов. Ежегодно проводится косметический ремонт помещения школьной столовой. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (100%), 5-11 классов - за счет родительской платы. Двухразовое горячее питание получают обучающиеся с ОВЗ (13 человек). Бесплатное питание получают дети из семей СОП-2 человека. Дети, находящиеся на надомном обучении, получают сухой паек (1 чел.). Работа столовой соответствует санитарным нормам и требованиям. Разработано десятидневное меню питания. При составлении меню для школьников учитывается разнообразие блюд, их биологическая ценность. Для питания учащихся отведены две перемены по 20 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

#### 6. Экологическое воспитание и организация эстетической среды.

Реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Организация эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные мероприятия, проведенные по направлению «Экологическое воспитание и организация эстетической среды»

Наименование мероприятия	Классы
Акции «Чистый класс», «Зеленая школа», «Чистый двор»	1-11
Декада экологии	1-11
Классные часы	1-11
Эстетическое оформление школы и классных помещений, поддержание чистоты и порядка	1-11
Разбивка цветников, высаживание цветов и уход за ними	5-8
Акция «Покорми птиц зимой»	1-9
Операция «Кормушка»	1-9

#### Профилактическая работа

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое

воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Профилактические беседы на правовую тематику проводились в течение учебного года по ежемесячному плану социального педагога, классных руководителей и охватывали практически всех учащихся школы с 1 по 11 классы.

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных – социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и т.д.

Особое внимание уделялось изучению социального состава 1 класса, вновь прибывших детей. Совместно с педагогом-психологом и классными руководителями этих классов в течение 1-й четверти изучались интересы школьников, их состояние здоровья, познавательные особенности, условия жизни в семье, внешкольное общение.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.



Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На I этаже школы оформлен стенд по ПДД. Ребята из кружка «ЮИД» раздавали памятки водителям. Работает родительский патруль.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре 12.00 дали сигнал тревоги и мероприятие началось с эвакуации учащихся из здания школы. Эвакуация прошла организованно. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- 100% охват детей внеурочной деятельностью и деятельностью ДО.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. В школе функционируют кружки: ОФП, «Мастерица», «Конструирование и моделирование», «Лыжи», «Лыжные гонки», «Волейбол», «Юные инспекторы движения», «Русское слово». Составлено расписание кружков. Руководители кружков представили для утверждения Программы кружков. В кружках доп. образования занимается около 75% обучающихся. Проведенные наблюдения показывают, что ребятам нравятся занятия и в спортивных секциях и в творческих кружках. Ребята принимали участие в школьных и районных соревнованиях (рук. Хмельницкая А.Ф.) Сама Анастасия Федоровна любитель занятий лыжами. Эту увлеченность она передает и детям.

Большой интерес проявляют ребята к работе в кружках «Мастерица», «Конструирование и моделирование» (рук. Метелева Н.Н.). И мальчики, и девочки. Ребята участвуют в украшении школы к праздникам, активно участвуют в районных конкурсах.

Ребята из кружка «ЮИД» активные участники акций, операций по БДД. Они раздают памятки водителям, расклеивают листовки и т.д.

Работа была бы еще активней и интересней, если бы были в достатке лыжи, канцелярские принадлежности, материалы для выжигания, шашки и шахматы для кружка «Белая ладья» и т.д.

### **Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени. В целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы, в социальных сетях.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать работу отряда «Юные друзья полиции», отряда юных инспекторов движения.
7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
9. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
10. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

#### **Уровень начального общего образования**

В 2020/2021 учебном году насчитывалось 4 класса уровня начального общего образования (1-4 классы).

На начало учебного года в классах насчитывалось 68 человек, на конец года – 66 человек.

Самое высокое качество знаний обучающихся уровня начального общего образования во 2 классе – 74%, классный руководитель Швенк В.А., самое низкое в 3 классе – 52%.

#### Итоги учебной деятельности 1-4 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	11	-	-
2	19	100	74
3	23	100	52
4	15	100	53
<b>1-4 классы</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

Показатели успеваемости и качества знаний в 2020 году возросли (на 35%).

#### Результаты реализации ФГОС НОО в 2021 году (4 класс)

В мае 2021 года были подведены итоги реализации ФГОС начального общего образования. Классные руководители 4 классов отчитались об итогах реализации ФГОС НОО. В качестве итогов реализации ФГОС НОО учитывались итоговые годовые отметки, результаты итоговых контрольных работ и ВПР.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	2	13	12	80	1	7
Учебное сотрудничество	5	33	6	40	1	7
Грамотность чтения информационных текстов	2	13	11	73	2	13

#### Уровень освоения программы

Количество выпускников начальных классов	Результаты итоговой оценки (вывод)					
	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	12	80	3	20	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО на повышенном уровне. Обучающихся не освоивших ООП НОО нет.

#### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2021

Выпускники начальной школы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Состав обучающихся 4 класса: один класс комплект. В классе обучаются дети по адаптированной программе

варианты 7.1, 7.2, для которых выполнение ВПР по положению, принятому в ОУ, не предусмотрено.

#### Итоги выполнения ВПР

Предмет	Количество выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	10	0	3	6	1	100%	70%
математика	10	0	1	5	4	100%	90%
окружающий мир	10	0	2	6	2	100%	80%

**Вывод:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В 2021 году высокий уровень знаний удалось сохранить педагогам за счёт продолжения работы с обучающимися, по подготовке к ВПР. Большая работа учителями проводилась в течение первого и второго полугодия. Проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимися «группы риска».

#### Уровень основного общего и среднего общего образования

В 2020/2021 учебном году насчитывалось 5 классов уровня основного общего образования (5 - 9 классы) и два класса уровня среднего общего образования (10 - 11 классы). Во всех классах по итогам года наблюдается 100% успеваемость.

#### Итоги учебной деятельности 5-11 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	23	100	22
6	15	100	27
7	21	100	43
8	8	100	13
9	23	100	26
<b>5-9 классы</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>28</b>
10	6	100	83
11	12	100	83
<b>10-11 классы</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>83</b>

Самое высокое качество знаний учащихся уровня основного образования в 7 классе – 43%, классный руководитель Коркин С.А. Самое низкое качество - в 8 классе (13%), классный руководитель Вернер И.Л.

Качество знаний по сравнению с прошлым периодом в основной школе снизилось на 8%, в средней выросло на 28% по сравнению с прошлым учебным годом.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2020/2021 учебном году

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 23 обучающихся 9 класса школы.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Обучающиеся с ОВЗ имели право выбора обязательного предмета. Экзамены по выбору были заменены контрольными работами, результаты которых на получение аттестата не влияли.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

92% выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки, двое были оставлены на осень. Получили аттестат об основном общем образовании 18 учеников. Один - остался на повторное обучение в девятом классе. Средний балл по всем предметам ОГЭ – 4 (3,71 – в 2019/2020 учебном году). Средний балл по русскому языку – 4,5; по математике – 3.

Причинами неудовлетворительных результатов итоговой аттестации явились низкие способности к усвоению материала, отсутствие систематической подготовки к урокам, отсутствие мотивации к учению, не сформированные волевые качества, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

В качестве основных проблем, выявленных при подготовке к ГИА, можно выделить следующие:

- безответственное отношение отдельных девятиклассников, их родителей к ГИА.

### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за три года

Учебный год	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Количество участников ОГЭ	25	25	21	21	19
Предмет	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Не перешли порог	Средний балл по ОУ

	(кол-во чел.)		(кол-во чел.)		(кол-во чел.)
Русский язык	0	4	отменен	0	4,5
Математика	1	3	отменен	1	3

За последние три года обучения выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку не было, а вот учащиеся получившие неудовлетворительные результаты по математике на ОГЭ остались. Соответственно после неудовлетворительной сдачи ОГЭ учащийся не получил аттестат об основном общем образовании. Учащийся был оставлен на повторный год обучения.

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	9	0	3,11	100
Информатика и ИКТ	4	0	3	100
География	5	100	4,60	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Всего обучающихся 9 класса – 23. Шесть обучающихся получили аттестаты без троек, четверо получили свидетельство об обучении.

#### Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

В школе проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса в соответствии с планом. Проведено родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся и их родители ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте школы. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Учащиеся участвовали в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом АКИАЦ. Родители были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 12 учащихся 11 класса (100%).

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Все обучающиеся 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

#### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	40

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 5 обучающихся (71,4%).

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл.
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	5
Средний тестовый балл	76

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

В 2021 году из 7 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 6 человек (85,7%). 3 обучающихся (42,8%) выбрали обществознание, 2 обучающихся (28,5%) – информатику и ИКТ (КЕГЭ), по 1 человеку (по 14,2%) – физику, биологию, географию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

#### Результаты ЕГЭ – 2021

Предмет	Число участников	Минимальная граница	Мак балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	7	24	88	69	76
Математика П	6	27	72	39	64
Обществознание	3	42	62	46	55
География	1	37	60	-	60
Физика	1	36	46	-	46
Биология	1	36	46	-	46
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	40	90	78	84
<b>ВСЕГО</b>	<b>21</b>		<b>66,2</b>	<b>58</b>	<b>61,57</b>

#### Результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	76	76	76
Математика (Б)	5*	-	4*
Математика (П)	-	-	64
История	50	-	-
Обществознание	62	62	55
География	-	-	60
Физика	-	-	46
Химия	-	64	-
Биология	-	50	46
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	-	-	84
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>62,6</b>	<b>61,57</b>

\*по пятибалльной системе, не учитывалось при расчете общего среднего балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам. В 2021 году наблюдается снижение



среднего балла ЕГЭ по обществознанию. Самый высокий результат за последние 3 года показали учащиеся на ЕГЭ по информатике и ИКТ (90 б). Средний балл по итогам всех экзаменов остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

#### Сведения о награждении выпускников по уровням образования за три года

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2018-2019		2019-2020		2020/2021	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<b>Основная школа</b>						
Получили аттестат с отличием	25/2	8	23/1	4,4	23/0	0
<b>Средняя школа</b>						
Получили аттестат с отличием	1/0	0	8/1	13	12/3	25

В 2021 году 3 (25%) выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

За последние три года количество выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием, снижается.

#### Итоги профильного обучения в 11 классе 2020/2021 учебный год

В 11 классе реализовывалась программа информационно-технологического профиля.

Профиль	Число обучающихся	Профильные предметы	Число обучающихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	% качества знаний по профильным предметам по итогам учебного года
Информационно-технологический	12	Математика	6 (100%)	64	100
		Информатика и ИКТ	2 (100%)	84	100

В 2021 году выпускники профильного класса принимали участие в ЕГЭ по желанию, с целью поступления в вуз. Анализ показывает, что большинство учащихся профильного класса не мотивированы к обучению с целью дальнейшего получения образования по выбранному профилю в высших учебных заведениях.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы, она является дополнением и условием реализации целей программы развития.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, – вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы), обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), в школе осуществляется профильное обучение универсальному (педагогическая направленность) и информационно-технологическому профилям.

#### **Основные характеристики организации образовательного процесса:**

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 4 классах – 34 недели, 5 - 8, 10 классах – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает по графику 6 дневной рабочей недели в одну смену с одним выходным днём. Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения

процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10, 2.4.368-20).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Для учащихся 2 - 10 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

### **Уровень начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы)**

Учебный план начального общего образования МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Начальная школа работает по программе УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты по предметам включены в Федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год и полностью соответствуют Базисному учебному плану. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), родной язык, литературное чтение на родном языке (образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), иностранный язык (немецкий язык, изучается со 2 класса) (образовательная область «Иностранный

языку»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), технология (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

С 2019 года вводятся предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-3 классы. Обучение проходит в соответствии с программами по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. Изучение учебного предмета «Родной язык» 34 часа за 2 года обучения, «Литературное чтение на родном языке» 34 часа за 2 года обучения.

С 2020 года предмет «Родной (русский) язык» вводится с 1 класса по программе Александровой О.М., Вербицкой Л.А. и др. Русский родной язык. 1,2,3,4 класс – Акционерное общество «Издательство «Учебная литература». Обучение будет проходить с 1 по 4 класс в объеме 203 часа: 1 класс - 33 часа; 2-3 классы – по 68 часов в год; 4 класс-34 часа). Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 34 часа и реализуется в 4 классе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 в Учебный план начального общего образования МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова с 1 сентября 2012 года введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объеме 34 часов. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики») предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Учебный план МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова представлен для пяти- и шестидневной учебной недели. Выбор варианта учебного плана определяется режимом работы и имеющимися условиями МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова на текущий учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при шестидневной – 26 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти.

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

### **Уровень основного общего образования ФГОС ООО (5 - 9 классы)**

Учебный план для 5 – 9 классов основного общего образования МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова предусматривает в соответствии с действующими нормативными документами 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области:

1. **«Русский язык и литература».** Включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Литература».
2. **«Иностранные языки».** Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык (немецкий)».
3. **«Математика и информатика».** Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».
4. **«Общественно-научные предметы».** Включает в себя учебные предметы: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».
5. **«Основы духовно-нравственной культуры народов России».** В 5 классе реализуется через занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.
6. **«Естественнонаучные предметы».** Включают в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».
7. **«Искусство».** Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».
8. **«Технология».** Включает в себя учебный предмет «Технология».
9. **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».** Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С 2019/2020 учебного года в связи с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019г. № 23 – 02/02/1174 введены предметы «Родной языку» и «Родная литература» по 0.5 часа в неделю в 5-х – 8-х классах и по часу в неделю в 9х классах. В 5, 7, 8, 9 классах введено по 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка.

#### **Уровень среднего общего образования ФГОС СОО**

Учебный план для 10 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в 10 - 11 классах организуется универсальный профиль (педагогической направленности) обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на изучение курсов практической направленности в соответствии с профилем обучения.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в универсальной группе изучаются следующие предметы: русский язык – 3 часа в неделю, математика – 6 часов.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены: литература (3ч/нед), родной язык (русский) (1ч/нед), немецкий язык (3ч/нед), история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), химия (1ч/нед), физика (2ч/нед), биология (1ч/нед), физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед). Часы астрономии распределены следующим образом: 10-й класс: 0,5 часа в неделю во втором полугодии; 11-е классы: по 0,5 часа в неделю в первом полугодии.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели (1,10 класс), шестидневной рабочей недели (2-4 классы, 5-9 классы, 11 класс). Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах - 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебные недели. В соответствии с СанПиНом в 1 классе – продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 26 часов, 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс - 35 часов, 8-9 класс – 36 часов, 10 – 34 часа, 11 класс – 37 часов.

#### **Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2021 году в школе обучалось 4 детей - инвалидов и 22 ребенка с ОВЗ.

В 2021 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-10 классах составлял 5 часов в неделю.

С 1 сентября 2021 года образовательный процесс в школе начался в очном формате с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции. Каждый класс находится в индивидуальном учебном кабинете. Введено ступенчатое расписание занятий. МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова работает в одну смену в соответствии со ступенчатым расписанием.

### **Формы обучения в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова**

В МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова образование может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в образовательной организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей ребенка и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся. Предусмотрено осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе предусмотрено дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий.



Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **Соблюдение преемственности и перспективности**

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5 класса, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4 классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
5. Происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической.
6. В плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения.

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

##### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2019</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2021</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	25	23	23
Среднее общее образование	1	8	12

<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	2	2	13
- специалистов среднего звена:	8	8	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	14/1	6	5
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	1/100%	0/0%	6/50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	0
- специалистов среднего звена	0	6	6
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	2	1
<b>Итого:</b>	26	24	31
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	2	3

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2021 году 50% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, в том числе за пределы города и края, 50% - в учреждения среднего профессионального образования.

В течение трех последних лет наблюдается стабильное количество (около 50%) выпускников 9-х классов, поступивших в вузы и продолживших обучение в школе. В 2021 году четверо выпускников получили свидетельство об обучении в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогических работников всего 28 человек, в том числе учителей – всего 28 человек, из них 8 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 20 учителя-предметника. В школе работал социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Количество педагогов без высшего образования - 5 (1 учитель начальных классов обучается в университете, 1 учитель русского языка и литературы, учитель физики, учитель технологии), их доля в общем составе – 18%;

- 21 педагог (75%) имеет соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

Качественный состав педагогов: 79% (22) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 10 человек – высшую (36%), 12 – первую (43%).

Возрастная структура педагогического коллектива: 39% (11) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 лет до 55 лет; 21%(6) – находятся в возрасте до 30 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 32% (9). 4% (1) - имеют статус «молодого специалиста». В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: действует шефство – наставничество.

Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 11 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В последние годы обновление коллектива происходит за счет прихода молодых педагогов.

В 2021 году аттестовано 2 молодых педагога на первую квалификационную категорию, т.е. наблюдается изменение качественных характеристик кадрового состава в сторону увеличения показателя.

Курсы повышения квалификации своевременно прошли педагогические и руководящие работники. Из числа педагогов 98% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Таким образом, школа укомплектован кадрами на 100%, базовое образование педагогов в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Проводится эффективная кадровая политика по привлечению и закреплению молодых педагогов в школе: материальная, методическая поддержка, работа в шефских парах, создание комфортных условий для работы (оборудованные кабинеты, психолого-педагогическое сопровождение) и т.д.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2021 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество. В

школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы в школе - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- плана работы школы на 2021 год.

Педагогический коллектив школы в 2021 учебном году работал над единой методической темой «Системно-деятельностный подход в образовании на современном этапе модернизации российской школы». Темы самообразования педагогов школы выбраны в соответствии с общей методической темой. В 2020/2021 учебном году в школе было организовано 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей общественно научного цикла. Все МО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год. Деятельность МО проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов;
- 2) методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;
- 8) организация внеклассной работы по предметам и др.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа методического совета;
- 3) подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- 4) работа методических объединений;
- 5) работа с одарёнными детьми.

В 2021 году в соответствии с планом проведено 3 тематических педагогических совета, 3 методических совета, 5 методических семинаров. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт

работы учителей школы. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся школы, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. На каждом педагогическом совете рассматривались вопросы методической работы: «Национальный проект «Образование»: стратегия перемен», «Проблемы перехода на дистанционное обучение», «Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно», «Опыт использования электронных учебников на уроках», «Переходим на ФГОС СОО», «Дистанционное обучение: опыт, проблемы, решения» и др.

В 2021 учебном году в школе функционировало 5 предметных методических объединений, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов, в том числе по внедрению профстандарта, новой модели аттестации педагогических работников;
- 2) методическое сопровождение в условиях дистанционного формата обучения;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению дистанционных образовательных технологий;
- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.), в том числе в формате дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе цифровых технологий;
- анализ УМК;
- анализ рабочих программ;
- адаптация учащихся;

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы;
- недостаточный уровень владения педагогами дистанционными технологиями обучения.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Анализ методической работы в 2021 году показывает, что остаются нерешённые проблемы: низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах; работа с одарёнными детьми не даёт качественных результатов.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Важнейшая роль в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

Библиотека имеет небольшой читальный зал. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

#### **Показатели библиотечной статистики**

<b>Показатель</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Фонд художественной литературы	2375	2393	2376
Фонд учебной литературы	2143	2422	2792

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254. Фонд учебников укомплектован на 93% за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду нашего района.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

На сайте школы ежедневно обновляется новостная строка. В новостной ленте сайта публикуются анонсы актуальных событий, мероприятий. На страницах сайта, публикуются приглашения к участию в проектах. Эта же информация дублируется и на размещённых в школе стендах.

Публикуемая информация находится в соответствии информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно - методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

В школе соблюдены все меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю – договор № 066/458 от 11.01.2021 г. Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009 году. Средства пожаротушения: 8 огнетушителей ОП-5 и ОП-4 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности и коридорах школы). Учебно - тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся два раза в год. Организация, обслуживающая пожарную безопасность: АКООО «ВДПО» договор № 378 от 13.12.2021г. Акт о состоянии пожарной безопасности составлен 06.08.2021 г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Занятия в школе проводятся в трех зданиях (с учетом филиалов), в 30 учебных кабинетах. Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель



соответствует требованиям СанПиНа. Кабинеты химии и биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО.

Компьютеры установлены во всех учебных кабинетах, а также в учительской, библиотеке. Всего в учебном процессе задействовано 30 компьютеров. Имеется выход в Интернет с 14 компьютеров. В учебном процессе используются: 11 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски.

Столовые оснащены новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009 г. С 2019 года в Талицкой ООШ, филиале МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, функционирует столовая на 12 посадочных мест.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы по капитальному ремонту спортивного зала «Успех каждого ребенка». В рамках этой программы произведена замена деревянного пола на бетонное основание с последующей укладкой декоративного покрытия «Торнадо», произведен косметический ремонт стен и потолков спортивного зала и раздевалок. Заменена система электроснабжения, установлена пожарная сигнализация. Приобретено и установлено спортивное оборудование для занятий различными видами спорта.

В Большекалтайской ООШ в 2021 году был произведен капитальный ремонт по краевой программе КАИП. В ходе ремонта в здании школы были полностью заменены оконные и дверные блоки.

С целью повышения энергетической эффективности во всех трех зданиях школы заменили лампы накаливания на светодиодные.

В 2019 году был проведён капитальный ремонт котельных, поменяли старое котельное оборудование на новое современное. Произведен косметический ремонт котельных. В 2021 году установлены резервные генераторы на случай отключения электроэнергии. Произведён частичный наружный косметический ремонт здания Черемушкинской школы и текущий косметический ремонт внутри зданий школы и филиалов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ материально-технической базы показывает, что она является недостаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и художественной литературой, необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования: компьютеров, видеопрокторов, МФУ, интерактивных досок, лыж, расходных материалов для оргтехники и спортивного оборудования, обслуживание, ремонт и замену учебного оборудования (часть ПК используются 10 и более лет).

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение о системе оценки качества образования

в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова».

Целью внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности лица;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в лице;
- качество реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова» и включает в себя оценку качества:

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся);
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-11-х классах по учебным предметам по решению органов управления образованием;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям;
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- мониторинг организации питания;
- мониторинг инфраструктуры.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведения директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования. Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя.

Объектами оценки качества образования МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;

- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2021 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля. Отслеживалось качество работы с разными категориями обучающихся (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождения программ и выполнение учебного плана, качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов).

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей;
- Классные журналы;
- Журналы индивидуального обучения на дому;
- Личные дела обучающихся;
- Рабочие тетради обучающихся по предметам;
- Тетради обучающихся для контрольных работ;
- Дневники обучающихся;
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

- На заседаниях Совета Учреждения рассматривались результаты мониторинга:
- организации внеурочной занятости обучающихся;
  - обеспечения безопасности обучающихся школы;
  - создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания).

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

В ходе проведённого мониторинга и контроля выявлены проблемы:

- единообразие форм работы со слабоуспевающими – самой распространённой формой является наличие дополнительных занятий;
- недостаточный уровень качества ведения школьной документации (тетрадей, классных журналов, планов, протоколов).

Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования школы приводится в соответствие с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии школы. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Результаты оценки качества образования нашли своё отражение в годовом плане работы школы на 2021/2022 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Вместе с тем необходимо активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной

нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы, что подтверждается независимой оценкой.

В управлении школы грамотно сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) являются участниками органов управления школы, что способствует развитию комфортной образовательной для всех участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах в соответствии с требованиями профстандарта. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Повышается информационная открытость школы через официальный сайт.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, сформулированы задачи на 2022 год:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС СОО.
2. Обеспечить условия для внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Совершенствовать оценку эффективности и результативности деятельности педагогов, совершенствовать наставническую деятельность.
4. Создать условия для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, как основополагающей жизненной компетенции.
5. Совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к внешней оценке качества образования.

**Показатели деятельности  
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%/балл)		
		2019	2020	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	210	208	176
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92	91	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107	95	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	22	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72/34%	74/36%	75/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	-	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	76	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5	0	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%	0/0%	1/5,2%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%	0/0%	1/5,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8%	1/4,3%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/13%	3/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/72%	110	102/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/6%	11/9%	9/6,8%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%