

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени
Героя Советского Союза И.Н. Черникова
(протокол от «24» марта 2025 года № 26)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Черемушкинская
СОШ» имени Героя Советского Союза
И.Н. Черникова
_____ В.А. Бойкова
Приказ от «28» марта 2025 г. № 43/1

Бойкова
Вера
Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью: Бойкова
Вера Анатольевна
Дата: 2025.04.17
14:52:56 +07'00'

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Черемушкинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова
за 2024 год

с. Черемушкино, 2025

Председатель комиссии – Бойкова Вера Анатольевна, директор школы;

Члены комиссии:

- Рожкова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР;
- Осокина Любовь Михайловна, заведующий филиалом;
- Солоденко Галина Ивановна, заместитель директора по ВР;
- Мамонтова Алла Пирнапасовна, заведующая хозяйством;
- Койнова Анна Владимировна, председатель ПК.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова «24» марта 2025 г., протокол заседания № 26

Структура отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Показатели деятельности МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14 декабря 2017г. № 1218) образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 5);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова;
- Приказ директора школы от 03.02.2025 № 13/2 «О проведении самообследования по итогам 2024 года»;

- План проведения самообследования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчет о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова Залесовского муниципального округа Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова

Руководитель	Бойкова Вера Анатольевна
Адрес организации	659225, Алтайский край, Залесовский район, с. Черёмушкино, ул. Анатолия 32
Телефон, факс	8(38592)24-3-61
Адрес электронной почты	chsosch22@yandex.ru
Учредитель	Администрация Залесовского муниципального округа
Дата создания	Школа в Черемушкино появилась в 1896 году. Средней школа стала в 1940 году
Лицензия	От 28.04.2021г., № Л 035-01260-22/01102838
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.07.2014г., серия 22 № 0000686, регистрационный № 483; срок действия: до 02 июля 2026 года

Образовательная организация имеет филиалы:

1) Большекалтайская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова

Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17

Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Большой Калтай, ул. Центральная, 17

Контактный телефон: 8(38592)-25-3-27

Адрес электронной почты: e-mail: bol.schkola@yandex.ru

Сайта филиал не имеет

2) Талицкая основная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова

Юридический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Фактический адрес: 659227, Алтайский край, Залесовский район, село Талица, ул. Центральная, 23

Контактный телефон: (838592) 25307

Электронный адрес: kbyft@yandex.ru

Сайта филиал не имеет

В соответствии с лицензией МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

№	Вид образования	Уровень образования	Подвид дополнительного образования
---	-----------------	---------------------	------------------------------------

1	Общее образование	Дошкольное образование		-
2	Общее образование	Начальное образование	общее	-
3	Общее образование	Основное образование	общее	-
4	Общее образование	Среднее образование	общее	-
5	Дополнительное образование	-		Дополнительное образование детей и взрослых

Образовательные цели:

1. Создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
2. Осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;
3. Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
4. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. Формирование культуры личности, социальной адаптации;
6. Формирование осознанного выбора будущей профессии.

Приоритетные направления стратегического направления развития школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.
3. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Бойкова Вера Анатольевна	Осуществляет руководство деятельностью школы	Высшее, учитель иностранного языка (немецкий)	6	33	соответствие	высшая
2	Зам. директора по УВР	Рожкова Татьяна Николаевна	Организация УВП	Высшее, учитель русского	4	35	-	высшая

		а		языка и литературы				
--	--	---	--	--------------------	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 01 ноября 2024 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 001085078, дата регистрации: 29.10.2002г.

ОГРН 1022202102405

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Дата регистрации 01 января 2013г.

ИНН 2242003124

КПП 224201001

Свидетельство о землепользовании (МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова)

Постановление Администрации Залесовского района Алтайского края «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка из земель населенных пунктов Муниципального образования Залесовский район № 606 от 04.12.2020

Свидетельство о землепользовании (Большекалтайская ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова):

Серия 22АГ № 663433, дата регистрации 16.07.2013г.

Свидетельство о землепользовании (Талицкая ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова):

Серия 22АГ № 663227, дата регистрации 12.07.2013г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа – распоряжение Администрации Залесовского района Алтайского края, № 44-р, дата регистрации 16.03.2021г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный № Л 035-01260-22/01102838, дата выдачи 28.04.2021г., срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

A007 – 01260- 22/01142159, дата выдачи 20 июня 2014г., срок действия бессрочно

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

рассмотрена Педагогическим советом школы 29.08.2023, протокол № 12

утверждена приказом директора школы 30.08.2023, приказ № 110/1

Санитарно – эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности: № 22.58.03.000.М.000046.06.23 от 06.06.2023г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова) № 070010 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы

№7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Большекалтайская ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова) № 070011 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (Талицкая ООШ, филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова) № 070012 от 17.09.2019г., выдано Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №7 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю. Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:

- Положение о Совете Учреждения МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени героя Советского Союза И.Н. Черникова;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени героя Советского Союза И.Н. Черникова и их исполнения;
- Положение об Общем собрании работников МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени героя Советского Союза И.Н. Черникова;
- Положение о Педагогическом Совете МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени героя Советского Союза И.Н. Черникова;
- Должностные инструкции сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических

материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе организована работа шести предметных методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики; учителей

естественно научных дисциплин; учителей общественно научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ.

В школе создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, логопед-дефектолог, социальный педагог. В состав службы входит психолого-педагогический консилиум.

В 2024 году в школе приняты следующие локальные акты, в разработке и рассмотрении и согласовании которых принимали участие коллегиальные органы управления: «Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год», «Должностные инструкции педагогических работников МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова», «Положение об оплате труда работников МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова» и другие.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы в 2024 обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др. Один учитель обучается в ФГБОУ ВО «Алтайский ГПУ»: факультет «Русский язык и литература». Два учителя (начальных классов и физики) продолжают обучение в ФГБОУ ВО «Алтайский ГПУ»: специальное (дефектологическое) образование: Дефектология; факультет «Математики и Информатики». Четыре учителя в 2024 году прошли профпереподготовку. Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Есть возможность выхода в интернет во всех учебных и административных кабинетах. Существует система мониторинга, оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность
Планирование	Директор, совещание при директоре	1 раз в месяц, протокол совещаний при директоре
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, протокол совещаний при директоре
Образовательная программа	Директор	1 раз в год, лист изменений
Перспективный план аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2 раза в год, протокол заседания педагогического совета
Локальные нормативные акты,	Педсовет, Совет Учреждения	В течение года, в соответствии с

УМК, учебный план		законодательством
-------------------	--	-------------------

Внутренний мониторинг качества образования в школе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации в учебном процессе. Второй год школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование». Этот ресурс используется в том числе, для формирования отчетов, прогнозов, результатов мониторинга, планирования.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. В целом в школе обеспечен удовлетворительный уровень программного обеспечения, который позволяет в том числе, осуществлять контроль качества подготовки выпускников в течение всего года. Планы работы органов управления на 2024 год составлены и реализованы с учетом задач, стоящих перед школой, и нацелены на эффективное решение проблем.

2.2. Система управления

Система административного и коллегиального управления школы полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития школы. Именно органичное сочетание индивидуальных и коллегиальных форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся, их родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основными принципами управления образовательной организации являются:

- принцип демократизации;
- принцип мотивации;
- принцип плановости;
- принцип опережающего управления с учетом изменения условий.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования, четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планирование осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. В 2024 году корректировки в план вносились своевременно, план выполнен на 100%. План внутришкольного контроля выполнен, управленческие решения принимались своевременно.

План учебно-воспитательной работы за 2024 учебный год выполнен полностью. Реализована образовательная программа школы на всех уровнях образования. Образовательная программа полностью обеспечена УМК, материально-техническим оснащением, педагогическими и иными кадрами.

В 2024 году в школе реализованы основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, а также адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в 2024 году выполнена.

Рабочие программы педагогов как приложения к основным образовательным программам реализованы в полном объеме. Замещение уроков педагогов, ушедших на больничный, курсы повышения квалификации производилось своевременно.

В 2024 году работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Во всех органах общественно-государственного управления были представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители ШМО), так и представители общественности (председатель Совета Учреждения, председатель профсоюзного комитета), что положительно сказалось на эффективности работы системы управления.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации всех звеньев управления школой являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию ВШК. Система ВШК понятна для всех участников образовательного процесса, однако над ее эффективностью и развитием предстоит дальнейшая работа.

ВШК МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Оценка эффективности и результативности системы управления производится в школе по следующим критериям:

- доступность образования;
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиНов;
- эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети);
- использование современных образовательных технологий;
- результативная воспитательная работа;
- высокая квалификация педагогов;
- удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеством управления осуществляется в форме анкетирования. Кроме того, на сайте школы открыта онлайн приемная, где участники образовательных отношений могут задать вопросы администрации школы. Также рассматриваются вопросы и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу школы.

В планировании работы школы ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Договоры заключены со следующими организациями: КГБУЗ «Залесовская центральная районная больница», ИП «Народный продукт». Сотрудничество с организациями способствует повышению качества образования в школе, создает благоприятную среду для развития обучающихся и педагогов.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы школы (в том числе промежуточных) на

общешкольных родительских собраниях, совещании при директоре, на сайте школы. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой регион. Образование», сайта школы.

Администрация МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

Результаты оценки качества образования в школе доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются следующие мероприятия:

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;
- классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; охраны здоровья учащихся;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников школы. Необходимо

систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	155	154	153
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68	58	58
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79	86	85
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	10	10

Анализ контингента МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова свидетельствует о том, что наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся за последние три года.

Движение учащихся в 2024 году

Уровни образования	Количество учащихся на начало 2024 года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец 2024 года
1-4 классы	58	0	1	59
5-9 классы	85	5	0	80
10-11 классы	10	0	3	7
всего	153	0	0	146

Наблюдается уменьшение численности контингента в общем количестве обучающихся школы. Основной причиной движения учащихся является изменение места жительства.

Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей.

С целью создания условий для адаптации обучающихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. По результатам данного вида деятельности проведены заседания малого педагогического совета.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической

обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6%),
- с задержкой психического развития – 10 (6,5%),
- слабослышащие и позднооглохшие – 1 (0,6%),
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (1,9%).

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства

обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитательная работа в текущем году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП.

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности

трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования.

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы, на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Новая программа воспитания носит модульный характер, поэтому вся работа в школе была разбита на модули. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариативные и вариативные модули воспитания:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Социальное партнерство»
- «Школьные медиа».

Все школьные мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на учебный год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а школа в них просто участвует.

Кадровое обеспечение системы управления воспитательным процессом

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

Анализ воспитательной работы через характеристику модулей Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В нашей школе такими делами были

- урок, посвященный Дню Знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в наших сердцах»;
- День пожилых людей;
- День учителя (День самоуправления);
- День народного единства;
- День толерантности;
- День матери;
- Осенний бал;
- День героев Отечества;
- Новогодние праздники;
- Веселые старты;
- «Папа и я- спортивная семья»;
- «Поле чудес» (по страницам химии, биологии, физики);
- «Строки, опаленные войной»
- Митинг у памятника «Вспомним всех поименно...»;
- Последний звонок;
- Прощай школа!

С 1 сентября каждая учебная неделя в нашей школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. На

общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном». Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, проходила под эгидой всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций:

- Парта героя;
- Письмо солдату на СВО;
- Окопная свеча;
- Блокадный хлеб;
- Свеча памяти и др.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на разных уровнях. Участие учащихся в мероприятиях по классам было 100%.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимых в школе являются Всероссийскими, региональными, муниципальными акциями или конкурсами, и многие классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места:

- Всероссийский конкурс «Пожарная Ярмарка» (1 место Гутман Егор бкл.)
- Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»- (16 участников)
- муниципальный чемпионат по волейболу (командное 3 место);
- Всероссийский зачет финансовой грамотности;
- региональный.

Вывод: учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу классных руководителей.

Цель работы классных руководителей: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Для достижения поставленной цели были определены задачи.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
- выступление классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;
- методическую помощь классным руководителям, учителям-предметникам социальным педагогом, замом по ВР – в течение учебного года;
- взаимопосещение мероприятий с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года.

Основными направлениями деятельности являлись:

- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива;
- участие в разработке планов воспитательной работы в классе;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствование методики.

Огромную работу провели классные руководители по формированию и сплочению классных коллективов. С этой целью они организовывали и проводили КТД: «Осенний бал»; «День матери»; «Новогодние утренники»; тематические мероприятия, групповые игры.

Классные руководители регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, внешнем виде учащихся, принимают меры по искоренению недостатков.

Классные руководители ведут активную профилактическую работу по выявлению и предупреждению среди учащихся употребления электронных сигарет, наркотических веществ, распитию энергетических и спиртных напитков. С этой целью в каникулярное время организовывались рейды классных руководителей и родителей Родительский патруль».

В течение учебного года классные руководители проводили тематические родительские собрания (согласно представленным воспитательным планам), организовывали индивидуальные беседы с родителями, совместные с учащимися родительские собрания, совместные праздники и спортивные мероприятия.

Без участия классных руководителей невозможна подготовка и проведение серьезных и масштабных школьных и районных мероприятий. С помощью классных руководителей были подготовлены и проведены: спортивный конкурс «Папа и я- спортивная семья», календарные праздники, конкурсы рисунков, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти» и другие мероприятия.

Можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями, в области работы классного руководителя;

3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов;

4. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Многие педагоги ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

Хочется отметить, что более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: заинтересовать родителей в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, в делах школы.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, создан общешкольный родительский комитет.

Родители осуществляют контроль питания учащихся в школе.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся:

- Составлены паспорта семей учащихся. В паспортах собираются и анализируются количественные и качественные данные о семьях. Полученные данные позволяют выработать линию взаимодействия педагогов и родителей.

- Организована диагностическая работа по изучению семей.

- Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, родительских собраний.

В 2024 учебном году в школе проведены:

1. Классные родительские собрания «Подростковый возраст и его особенности», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Первый раз в пятый класс», «Учебная успешность детей. От чего она зависит?» и др.;

2. Общешкольные собрания «Задачи школы на новый учебный год», «Итоги года. Безопасное лето»;

3. Состоялось тематическое собрание для родителей учащихся 9, 11 класса.

Заместитель директора по учебной работе Рожкова Т.Н. ознакомила присутствующих с основными направлениями работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

5. Состоялся малый педсовет с участием администрации школы, педагогов, учащихся и родителей 9 класса (кл. рук. Чернова Т.А.). Рассматривались

следующие вопросы: посещаемость учащихся, состояние уровня обученности и качества знаний учащихся, работа родителей с детьми.

6. В течение года проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.

7. В работе с семьей принимают активное участие социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

8. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей во внеурочную и досуговую деятельность.

Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями. Многие родители охотно принимают участие в жизни школы.

В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Родители принимают участие в решении школьных проблем.

Проводимые мероприятия способствовали улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и страничка ВКонтакте.

Однако в организации работы с родителями учащихся существуют следующие проблемы:

1. Низкий уровень посещаемости родителями учащихся родительских собраний, лекториев, семинаров.

2. Наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

3. Во многих семьях отсутствуют межличностные связи между детьми и родителями. Родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми.

4. Родительские собрания в основном посещают мамы.

В связи с этим, перед коллективом школы на ближайшие годы стоят задачи: развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики, организация совместных дел, организация психолого-педагогической помощи родителям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

3.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

4.Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

5.Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через такие формы работы как предметно-эстетическая среда школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школьных коридоров регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории.

Большим интересом учащихся пользуется Точка роста. В центре функционируют три зоны. Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Биология» и «Химия».

Огромное значение для жизни школы играют две пришкольные спортивные площадки на открытом воздухе: волейбольно-баскетбольная и хоккейная. Учащиеся школы и руководители кружков получили возможность занятий на улице в течение учебного года.

Таким образом, работу данного модуля можно считать удовлетворительной.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль был воплощён в школе в процессе реализации планов работы по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике ДТП, пожарной и антитеррористической безопасности, плана по профилактике Интернет- безопасности и безопасности жизнедеятельности.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- Месячник «Внимание, дети!» В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги.

- Учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Мы за мир!», с удовольствием рисовали мелками на асфальте под руководством учителей.

- Встреча школьников с инспектором ПДН Шмаковой Н.В., которая в своей профилактической беседе с ребятами озвучила следующие темы:

- Буллинг. Электронные сигареты. Энергетические напитки. Административная ответственность.

- Межведомственная оперативно-профилактическая операция "Вернем детей в школу".

- Онлайн – олимпиада «Безопасность в Интернете» на платформе Учи.ру.

- Цикл мероприятий в рамках Месячника безопасности

- Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача семьи и школы».

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-9 классов « Мои права - мои обязанности» ;

- Единый день профилактики – Правовое воспитание и профилактика правонарушений. Наиболее эффективные мероприятия для обучающихся, проведенные в рамках Единых дней профилактики:

- Занятие-тренинг по профилактике буллинга «Наш класс- единое целое!». На занятии ребята выполняли различные задания: 1.Задание-разминка «Поменяйтесь местами те, кто...», 2. Упражнение «Карусель интересных тем», 3. Задание-проект «Вырастим дерево нашего класса!», 4. Задание заминка «Скажи «да»!» детям интересно было в игровой форме выполнять задания, тем самым пополнять свои знания. Мероприятие было проведено в 5 (9чел.) и 6 (15чел) классах классными руководителями.

- Для 9-11 классов была учителем истории проведена беседа «Закон для нас. Закон внутри нас». Беседа включала следующие части: 1. Знакомство с Конституцией; 2. Права и обязанности человека неразделимы; 3. Упражнение «Познай себя»; 4. Ситуации; 5. Игра «Судья».

- В 3,4 классах прошел устный журнал «Что у вас заболит, если монитор манит?» На страницах устного журнала «Для чего козе компьютер?», «Открываю я игру-оторваться не могу» рассказывалось о вреде современных гаджетов на зрение, осанку, нервную систему, о безопасности в интернете.

- Для родителей в рамках Единых дней профилактики был проведен (онлайн) «Родительский урок» Во время Урока родителям в очередной раз была доведена информация о необходимости профилактической работы по недопущению преступлений, правонарушений среди детей и подростков, экстремистских проявлений в молодежной среде; употребления наркотических средств, алкоголя, табакокурения несовершеннолетними; по безопасному поведению в сети Интернет. Также во время мероприятия родителей ориентировали на безопасное поведение в период зимних каникул: соблюдение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения на водоёмах в зимний период,

на снежных и ледяных горках. Проведение инструктажей для родителей с использованием памяток и видеоматериалов, рекомендованных Министерством образования и науки Алтайского края.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации, педагоги школы. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

В текущем году на учете (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН) состоял в 1-ом полугодии 1 обучающийся, который был снят во 2-ом полугодии; семей- 5, во 2-ом полугодии- 3.

Исходя из данных показателей можно сделать вывод, что профилактическая работа коллектива школы ведется на должном уровне и приносит хорошие результаты.

Работа школы по профилактике дорожной безопасности начинается с составления и утверждения плана работы на год. Согласно плану деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классе, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Все учащиеся школы были охвачены в той или иной форме изучением правил дорожного движения.

План мероприятий по предупреждению ДДТТ на учебный год разработан в разных направлениях: работа с родителями, с классами, руководителями, педагогами, отдельными обучающимися, инспектором по пропаганде БДД.

Организация работы по профилактике БДД строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Для организации работы по безопасности дорожного движения созданы все возможные для школы условия: в коридоре школы имеется стенд, в кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения, состоящие из плакатов по ПДД и другой информации, которая регулярно заменяется на новую. В школе имеются памятки для обучающихся и родителей, регулярно организуются выставки творческих работ учащихся по ПДД.

Особое внимание было уделено вопросу использования на одежде светоотражающих элементов в темное время суток (т.к. село слабо освещено, а подростки предпочитают носить темную одежду, то были проведены беседы по практическому использованию различных светоотражающих элементов) ребятам было продемонстрировано, куда можно крепить светоотражатели. На классных родительских собраниях прошли обсуждения с родителями учащихся вопроса родительского контроля использования учащимися – пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правилам перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних учащихся к образовательным учреждениям, а также о недопустимости использования несовершеннолетними учащимися мопедов и скутеров.

В рамках подготовки к летним каникулам, в апреле было проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное лето». Выступающие призвали родителей регулярно проводить с детьми разъяснительные беседы о правилах безопасного поведения на дороге, ежедневно напоминать о необходимости их соблюдать и самим быть положительным примером в любой дорожной ситуации, тем самым формируя общую транспортную культуру и оберегая жизнь и здоровье юных участников движения.

Были проведены: инструктажи для учащихся «ПДД на летних каникулах». Работу школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать удовлетворительной.

Два раза в год в школе проводится тренировочная эвакуация. Главной целью проведения учебной тренировки является всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и учащихся эвакуации на случай пожара в школе.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и

реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%.

Внеурочная деятельность способствует

- росту личностных достижений всех субъектов деятельности;
- расширению познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительной динамике участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней;
- успешности участия школьников в проектах различного уровня ;
- расширению социально-педагогического партнерства;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая и игровая деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 6-11 классы - формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном»- школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- «Россия– мои горизонты» 6-11 классы- формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Занятия интересны и познавательны для учеников, ребята стремятся участвовать в них.

Модуль «Профориентация»

Продолжается реализация Единой модели профориентации, направленной на комплексную подготовку обучающихся самоопределению в соответствии с их личностными способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В школе утверждены: программа и план профориентационной работы школы на текущий учебный год согласно которому реализация профориентационной работы ведётся на базовом уровне в 6 – 11 классах и основном уровне в 8-11 классах.

В первом полугодии учебного года профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- информирование обучающихся об устройстве профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей обучающихся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа по всем основным направлениям Единой модели профориентации.

В рамках внеурочной деятельности продолжена реализация цикла профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с программой.

С октября 2022 года школа вступила во Всероссийский проект «Билет в будущее». Участие в проекте принимают учащиеся 6–7 классов, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. На цифровой платформе зарегистрирована социальный педагог, являющаяся педагогом-навигатором.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник имеет возможность пройти 3 этапа профориентации:

- профориентационный урок;
- онлайн-тестирование и групповую консультацию с педагогом-навигатором;
- практические профпробы).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 8 класса (9 учащихся) организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий». Всероссийские открытые уроки проекта «Шоу профессий» - это возможность знакомства со специальностями разных профессиональных областей, востребованных в России. Для обучающихся 6 - 11 классов систематически проводится информирование о мире профессий, профориентационных курсах, правилах выбора профессии, через сети интернет.

В рамках дополнительного образования в начале года прошла кампания по выбору и посещению кружков, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Классными руководителями проведена работа по формированию занятости детей и вовлечению учащихся в активную деятельность в школьной бюджетной программе дополнительного образования.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка

труда. Проведена определённая работа и с педагогами школы: педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы.

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории, литературы постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий.

Вывод:

- продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опираясь на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами: работниками культуры, библиотеки села, работниками КДН. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы:

таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

С января 2023 года Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Работа РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и

задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных, дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», акция «Письмо солдату», акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100%-задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых»

-активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Дополнительное образование

В 2023/2024 учебном году МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И. Н. Черникова» реализовано 13 программ дополнительного образования, из них: художественное направление-5, естественнонаучное-4, социально-гуманитарное -1, физкультурно-спортивное -2, туристское-краеведческое – 1. Охват детей программами дополнительного образования составляет- 136 человек. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Обучающиеся в течение года принимали участие в различных конкурсах на разном уровне, показывали хорошие результаты: конкурс «Пожарная ярмарка» -1 место на региональном, муниципальном уровне, 2,3 место на муниципальном уровне, волейбольный турнир в рамках районной спартакиады- 3место, краевой туристический конкурс «Салют Победа»- 2, 3.места в разных номинациях, Президентские спортивные игры (волейбол, легкая атлетика) и др.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом . Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.

Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

МО классных руководителей, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

-Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

-Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам:

-шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

-при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

-следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень начального общего образования

В 2023/2024 учебном году насчитывалось 4 класса уровня начального общего образования (1-4 классы).

На начало учебного года в классах насчитывалось 57 человек, на конец года – 58 человек.

Самое высокое качество знаний обучающихся уровня начального общего образования в 3, 4 классах – 100%, классный руководитель Диль Т.Ю., самое низкое во 2 классе – 0%.

Итоги учебной деятельности 1-4 классов

Класс	Всего	Успеваемость,	Качество знаний,	Классный
-------	-------	---------------	------------------	----------

	обучающихся	%	%	руководитель
1	12 3	-	-	Швенк В.А. Болотникова И.Л.
2	15 2 2	86,6 100 100	46,6 0 100	Важанова Л.А. Болотникова А.А. Диль Т.Ю.
3	11 1	100 100	72,7 100	Логинова Н.Г. Болотникова И.Л.
4	9 1 1	100 100 100	33,3 0 100	Коркин С.А. Болотникова А.А. Диль Т.Ю.
1-4 классы	58	96,5	51,1	

Качество знаний обучающихся по параллелям

	Год	Классы		
		2	3	4
Успеваемость, %	2023	89,4	100	100
	2024	86,6	100	100
Качество знаний, %	2023	42,1	69,2	36,3
	2024	47,3	75	36,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 процента (в 2023-м был 48,8%).

Результаты реализации ФГОС НОО в 2024 году (4 класс)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	2	18	9	81	0	0
Учебное сотрудничество	5	45	6	55	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	3	27	7	63	1	9

Уровень освоения программы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	11	100	0	0	0	0

Результаты реализации ФГОС НОО в 2023 году (4-е классы)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	2	13	12	80	1	7
Учебное сотрудничество	5	33	6	40	1	7
Грамотность чтения информационных текстов	2	13	11	73	2	13

Уровень освоения программы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	12	80	3	20	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом понизилось количество выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО на повышенном уровне. Обучающихся не освоивших ООП НОО нет.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2024

Выпускники начальной школы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Состав обучающихся 4 класса: один класс комплект. В классе обучаются дети по адаптированной программе варианты 7.2, для которых выполнение ВПР по положению, принятому в ОУ, не предусмотрено.

Итоги выполнения ВПР

Предмет	Количество выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	8	1	3	4	0	87,5%	50%
математика	8	1	1	6	0	87,5%	75%
окружающий мир	8	0	5	3	0	100%	38%

Вывод: сравнительный анализ результатов ВПР показал следующее:

Русский язык

Наибольшие затруднения составили задания на: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Математика

Наибольшие затруднения составили задания на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. Умение изображать геометрические фигуры. Интерпретировать информацию, полученную при овладении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Наибольшие затруднения составили задания на: умение осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; формулирование вывода на основе проведенного опыта; распределение животных по местам обитания (материкам); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.

Учителям начальных классов было рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внедрить эффективные педагогические практики в процессе обучения, в течение 2024-2025 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2024-2025 учебного года;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебных курсов, вызвавшим наибольшее затруднение.

Общие выводы:

1. Продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией как значимых метапредметных результатов. Исследование показало, что ученики затрудняются в применении информации из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Важно разработать и реализовать методические пути такой организации обучения, которая помогала бы повышать уровень овладения смысловым чтением, повышать мотивацию учащихся повышать свой читательский уровень.

2. На заседаниях МО выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая Предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

3. Педагогам включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. Педагогам повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов). Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).

5. Педагогам разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

Уровень основного общего и среднего общего образования

В 2023/2024 учебном году насчитывалось 5 классов уровня основного общего образования (5 - 9 классы) и два класса уровня среднего общего образования (10 - 11 классы).

Итоги учебной деятельности 5-11 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	17	100	47
6	20	100	35
7	13	100	23
8	23	100	17,3
9	13	100	30,7
5-9 классы	86	100	30,2
10	6	100	33,3
11	4	100	75
10-11 классы	10	100	50

Самое высокое качество знаний учащихся уровня основного образования в 5 классе – 47%, классные руководители Рожкова Т.Н., Валых Н.В. Самое низкое качество - в 8 классе – 17,3%, классные руководители Хмельницкий Е.А., Залесов А.А., Осокина Л.М. Качество знаний в сравнении с прошлым периодом в основной и средней школе понизилось на 2,8% (основная) и 25% (средняя) по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ результатов ВПР – 2024

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Управления по социальной политике Залесовского муниципального округа от 21.02.2025 № 31 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Залесовского муниципального округа в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в соответствии с «Положением о проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Обучающиеся 11 класса писали ВПР по учебным предметам: «география», «история», «биология», «химия», «физика».

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. ВПР проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2024 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2025 учебном году:

- Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней.
- Усиление работы с родителями учащихся «группы риска».
- Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.
- Повышение квалификации педагогов школы по качественной и эффективной реализации электронного обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2023/2024 учебном году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 13 обучающихся 9 класса школы.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова и Большекалтайской ООШ, филиале МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Получили аттестат об основном общем образовании 13 обучающихся. Средний балл по всем предметам ОГЭ – 3 (3,4 – в 2022/2023 учебном году). Средний балл по русскому языку – 3; по математике – 3.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за три года

Учебный год	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Количество участников ОГЭ	11	11	18	18	13	13
Предмет	Не перешли порог (кол-во чел.)	Средний балл по ОУ	Не перешли порог (кол-во чел.)	Средний балл по ОУ	Не перешли порог (кол-во чел.)	Средний балл по ОУ
Русский язык	0	4	0	4	0	3
Математика	0	4	0	3	0	3

Также 13 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но низкое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
Биология	11	36,3	3	100
Информатика	1	0	3	100
География	12	16,6	3	100

Экзаменационные оценки учащихся по всем предметам в основном соответствуют годовым, что говорит об объективности оценивания выпускников школы.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В школе проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса в соответствии с планом. Проведено родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте школы. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Учащиеся участвовали в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом АКИАЦ. Родители (законные представители) были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 4 учащихся 11 класса (100%) и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (25%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	60

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2021/2022	-	70
2022/2023	-	59,7
2023/2024	68	60

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали информатику(50%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ – 2024

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	75	60	100

Информатика	2	100	74	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4,5	100
Математика (профильный уровень)	2	50	68	100

Результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	70	56	60
Математика (Б)	5*	4*	4,5*
Математика (П)	-	-	68
История	-	-	-
Обществознание	-	-	-
География	-	-	-
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	-	-	74
Всего	70	56	67,3

*по пятибалльной системе, не учитывалось при расчете общего среднего балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за три года

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2021-2022		2022/2023		2023/2024	
	чело- век	% от общего количества выпускников	чело- век	% от общего количества выпускников	чело- век	% от общего количества выпускников
Основная школа						
Получили	11/1	9	19/1	5,2	13/0	0

аттестат с отличием						
Средняя школа						
Получили аттестат с отличием	3/1	33,3	4/0	0	4/1	25

За последние три года количество выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием, снижается.

Итоги профильного обучения в 11 классе

В 2023/24 году для обучающихся 10-ого класса был сформирован социально-экономический профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 2023/24 учебном году в 11 классе реализовывалась программа универсального профиля (педагогической направленности).

Профиль	Число обучающихся	Профильные предметы	Число обучающихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
Универсальный	4	Русский язык	4 (100%)	60
		Математика	2 (50%)	68

В 2024 году выпускники профильного класса принимали участие в ЕГЭ с целью поступления в вуз.

Выводы и рекомендации по разделу

В течение года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является контроль и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости остается стабильной. Уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального уровня и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы), обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на III уровне обучения в школе осуществляется профильное обучение по универсальному (педагогическая направленность) профилю.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Для учащихся 2 - 11 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 - 11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам учебного плана на основе четвертных/полугодовых отметок с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального (1 – 4 классы) и основного общего (5 - 9 классы) образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по всем учебным предметам, а также комплексной метапредметной диагностической работы и фиксируется в электронном журнале, личном деле обучающегося.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Уровень начального общего образования ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), иностранный язык (немецкий язык, изучается со 2 класса) (образовательная область «Иностранный язык»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), труд

(технология) (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 в Учебный план начального общего образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова с 1 сентября 2012 года введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объеме 34 часов. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики») предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова представлен для пятидневной учебной недели. Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при пятидневной – 23 часа. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения

осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Уровень основного общего образования ФГОС ООО

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Школа работает по графику 5-дневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность академического часа – 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

С 2023 года предметная область ОДНКНР в 5, 6 классах включена в обязательную часть учебного плана.

Для учащихся 5 - 9 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится путем выведения четвертной и годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам обязательной части учебного плана на основе текущих/четвертных/полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Годовая оценка по Всеобщей истории в 6 – 9 классах выставляется как среднее арифметическое за 1 и 2 четверть, по Истории России как среднее арифметическое за 3 и 4 четверть. Формы промежуточной аттестации в 5 - 9 классах четвертная и годовая.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Уровень среднего общего образования ФГОС СОО

Учебный план для 10 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в 10 - 11 классах организуется универсальный профиль (педагогической направленности) обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на изучение курсов практической направленности в соответствии с профилем обучения.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в универсальной группе изучаются следующие предметы: русский язык – 3 часа в неделю, математика – 6 часов.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели (1 – 11 классы). Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. В соответствии с СанПиНом в 1 классе – продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором

полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часа, 5 класс - 29 часа, 6 класс - 30 часов, 7 класс - 32 часа, 8- 9 класс – 33 часа, 10 – 11 класс – 34 часа.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2023 году в школе обучалось 3 детей - инвалидов и 14 детей с ОВЗ.

В 2024 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объем внеурочной деятельности в 1-10 классах составлял 5 часов в неделю.

Формы обучения в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова

В МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова образование может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в образовательной организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей ребенка и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся.

Предусмотрено осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе предусмотрено дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Соблюдение преемственности и перспективности

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5 класса, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4 классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;
- б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
5. Происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической литературой.

6. В плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	11	19	13
Среднее общее образование	3	4	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	7	7	6
- специалистов среднего звена:	0	5	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4	6	1
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0/0%	0/0%	2/50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	0
- специалистов среднего звена	3	3	2
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	14	18	17
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	1

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году 50% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 50% выпускников 11 класса – в учреждения среднего профессионального образования.

В течение трех последних лет наблюдается стабильное количество (более 50%) выпускников 9-х классов, поступивших в вузы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогических работников всего 26 человек, в том числе учителей – всего 25 человек, из них 7 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 18 учителей-предметников. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Количество педагогов без высшего образования - 6 (1 учитель начальных классов, 1 учитель физики, 1 учитель технологии. Все они обучаются в институте), их доля в общем составе – 24%;

- 20 педагогов (80%) имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

Качественный состав педагогов: 88% (22) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 10 человек – высшую (40%), 12 – первую (48%).

Возрастная структура педагогического коллектива: 63% (17) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 лет до 55 лет; 8% (2) – находятся в возрасте до 30 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 27% (6).

Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 6 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В последние годы обновление коллектива происходит за счет прихода молодых педагогов.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Заметна тенденция закрепления молодых специалистов в школе благодаря грамотной финансовой, методической, психологической и иной поддержке со стороны коллектива и администрации школы.

Курсы повышения квалификации своевременно прошли педагогические и руководящие работники. Из числа педагогов 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Прошли профпереподготовку: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель истории, обществознания. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

В школе работает 2 молодых педагогов (стаж 1 - 3 года). С целью поддержки молодых специалистов в 2024 учебном году продолжила работу Школа молодого

педагога (ШМП). Планом работы ШМП предусмотрены семинары, консультации, информационная поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей школы.

Таким образом, школа укомплектована кадрами на 100%, базовое образование педагогов в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Проводится эффективная кадровая политика по привлечению и закреплению молодых педагогов в школе: материальная, методическая поддержка, работа в шефских парах, создание комфортных условий для работы (оборудованные кабинеты, психолого-педагогическое сопровождение) и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2024 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, подготовить обучающихся к ГИА.

Таким образом, в 2024 году были созданы благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с обучающимися 1-11 классов, имеющими разные возможности и обладающих различными способностями, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Но есть и проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в школе - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- плана работы школы на учебный год.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В 2023/2024 учебном году в школе было организовано 5 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно научного цикла, МО учителей общественно научного цикла. Все ШМО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год.

В 2024 году успешно аттестовано 3 педагога на первую категорию.

Все ШМО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению образовательных стандартов;
- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.);
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- методы работы с одарёнными детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;
- анализ рабочих программ;
- адаптация учащихся;
- результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и т.п.;
- обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель педагогами проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одарёнными детьми, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;

– отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;

– низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Таким образом, методические условия, созданные в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Анализ методической работы в 2023 году показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

– низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах; работа с одарёнными детьми не даёт качественных результатов.

Выводы и рекомендации по разделу

Поставленные перед методической службой школы задачи выполнены:

- разработаны программы ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с обновленными ФОП;

- руководители методических объединений и педагоги обновили содержание образования через введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Для осуществления образовательного процесса по ООП в школе создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- систему современных педагогических технологий (изучение проходит через Школу молодого педагога, педагогические советы, мастер-классы, самообразование).

В течение учебного года осуществлялась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей через:

- семинары, конференции и форумы;

- вебинары;

- наставничество;

- курсовую подготовку;

- самообразование.

Но при этом не достаточно организована работа с одаренными учащимися. Работа с неуспевающими учащимися не приносит положительных результатов.

С целью повышение качества образования в школе выстроен режим эффективной методической работы через реализацию плана учебно-воспитательной работы, планы работы методических объединений, планов работы наставников.

Проводится большая работа для дальнейшего развития кадрового потенциала школы:

- используются различные меры стимулирования педагогов (стимулирующие баллы, премирование, награждение грамотами и благодарностями);
- созданы условия для повышение профессиональной компетенции педагогов через работу ШМО, педсоветы, вебинары, и др.

Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

В конце учебного года проведен анализ работы всех перечисленных структур с выявлением проблем и постановкой задач, над которыми предстоит работать в 2025 году:

- совершенствовать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам;
- активизировать практику наставничества, методического сотрудничества и взаимного обмена опытом.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

В МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование», эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование».

В школе установлены и находятся в эксплуатации 30 единиц компьютерной техники. Из них непосредственно в учебном процессе используется 27 единиц. В локальную сеть с выходом в Интернет объединены все компьютеры, доступ в Интернет имеется на всех компьютерах. В 2021 г. школа подключена к бесплатному высокоскоростному Интернету.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр, который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

Библиотека имеет небольшой читальный зал. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Показатели библиотечной статистики

Показатель	2022	2023	2023
Фонд художественной литературы	3816	3839	3846
Фонд учебной литературы	3529	3833	4082

Общий фонд библиотеки составляет **7928** экземпляра печатных изданий: основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 3846 экземпляров; учебный фонд (учебники) – 4082 экземпляра.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

На сайте школы ежедневно обновляется новостная строка. В новостной ленте сайта публикуются анонсы актуальных событий, мероприятий. На страницах сайта, публикуются приглашения к участию в проектах. Эта же информация дублируется и на размещённых в школе стендах. Публикуемая информация находится в соответствии информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков.

В течение года производился мониторинг наполненности сайта, размещалась необходимая информация. Вопросы функционирования сайта и результаты мониторинга выносились на обсуждение на совещания. При размещении информации на официальном сайте школы в сети Интернет и обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно - методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание

кнопки тревожной сигнализации: ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю – договор № 0725-м от 01.01.2024 г. Имеются 26 камер слежения (видеонаблюдения), установлены в 2022 году.

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009 году. Средства пожаротушения: 8 огнетушителей ОП-5 и ОП-4 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности и коридорах школы).

В здании школы на видных местах расположены сигнальные таблички. Учебные тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год). Организация, обслуживающая пожарную безопасность: АКООО «ВДПО» договор № 53 от 09.01.2025г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Занятия в школе проводятся в трех зданиях (с учетом филиалов), в 30 учебных кабинетах. Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Кабинеты химии и биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПО.

Компьютеры установлены во всех учебных кабинетах, а также в учительской, библиотеке. Всего в учебном процессе задействовано 30 компьютеров. Имеется выход в Интернет с 30 компьютеров. В учебном процессе используются: 11 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей ОВЗ: установлен пандус, сделаны поручни и заменены двери на более широкие.

Столовые оснащены новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009 г. С 2019 года в Талицкой ООШ, филиале МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова, функционирует столовая на 12 посадочных мест.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы по капитальному ремонту спортивного зала «Успех каждого ребенка». В рамках этой программы произведена замена деревянного пола на бетонное основание с последующей укладкой декоративного покрытия «Торнадо», произведен косметический ремонт стен и потолков спортивного зала и раздевалок. Заменена система электроснабжения, установлена пожарная сигнализация. Приобретено и установлено спортивное оборудование для занятий различными видами спорта.

В Большекалтайской ООШ в 2021 году был произведен капитальный ремонт по краевой программе КАИП. В ходе ремонта в здании школы были полностью заменены оконные и дверные блоки.

С целью повышения энергетической эффективности во всех трех зданиях школы заменили лампы накаливания на светодиодные.

В 2021 году установлены резервные генераторы на случай отключения электроэнергии. Произведён частичный наружный косметический ремонт здания Черемушкинской школы и текущий косметический ремонт внутри зданий школы и филиалов.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ материально-технической базы показывает, что она является недостаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и художественной литературой, необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования: компьютеров, видеопроекторов, МФУ, интерактивных досок, лыж, расходных материалов для оргтехники и спортивного оборудования, обслуживание, ремонт и замену учебного оборудования (часть ПК используются 10 и более лет).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования».

Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведения директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя.

Информация о проведённых процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова.

Объектами оценки качества образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезные контрольные

работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях ШМО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2024 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля. Отслеживалось качество работы с разными категориями обучающихся (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождения программ и выполнение учебного плана, качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов).

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей;
- Классные журналы;
- Журналы индивидуального обучения на дому;
- Личные дела обучающихся;
- Рабочие тетради обучающихся по предметам;
- Тетради обучающихся для контрольных работ;
- Дневники обучающихся;
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

На заседаниях Совета Учреждения рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости обучающихся;
- обеспечения безопасности обучающихся школы;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания);
- организации летнего труда и отдыха обучающихся.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество

основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

В ходе проведённого мониторинга и контроля выявлены проблемы:

- единообразии форм работы со слабоуспевающими – самой распространённой формой является наличие дополнительных занятий;
- недостаточный уровень качества ведения школьной документации (тетрадей, классных журналов, планов, протоколов).

В учебном году было организовано изучение мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы. Основным содержанием деятельности по изучению мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- распределение часов компонента образовательного учреждения;
- выбор модуля курса ОРКСЭ;
- выбор курса внеурочной деятельности.

Изучение мнения способствует получению объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), результатом которого стало обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы проводится в соответствии с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии школы. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Результаты оценки качества образования нашли своё отражение в годовом плане работы школы на 2024/2025 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы, что подтверждается независимой оценкой.

В управлении школы грамотно сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) являются участниками органов управления школы, что способствует развитию комфортной образовательной для всех участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

В школе обеспечены условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В школе обеспечены условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах в соответствии с требованиями профстандарта. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Повышается информационная открытость школы через официальный сайт.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, сформулированы задачи на 2025 год:

- 1) Обеспечить качественную реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 2) Совершенствовать оценку эффективности и результативности деятельности педагогов, совершенствовать наставническую деятельность.

- 3) Создать условия для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, как основополагающей жизненной компетенции.
- 4) Совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к внешней оценке качества образования.

**Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%/балл)		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	155	159	153
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68	61	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79	90	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	8	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65/47%	53/38%	50/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	56	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/9%	1/5,2%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%	0/0%	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93/60%	95/60%	95/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/9%	15/9%	15/9%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности	0/0%	0/0%	0/0%

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/5,1%	8/%	10/6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/81%	22/81%	19/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/81%	22/81%	18/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/15%	5/19%	7/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,4%	2/7,4%	2/7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в	22/81%	22/81%	22/84%

	том числе:			
1.29.1	Высшая	9/33%	9/33%	10/38%
1.29.2	Первая	13/48%	13/48%	12/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/19%	5/19%	8/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/44%	12/44%	10/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,7%	1/3,7%	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/33%	9/33%	6/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 %	27/100%	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 %	27/100%	26/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.	0,2 ед.	0,2ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	12 ед.	12 ед.	12 ед.

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159/ 100%	159/ 100%	153/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м.	14,7 кв.м.	14,7 кв.м.

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение при Большекалтайской ООШ, филиале МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н.Черникова, расположено по адресу: 659236 Алтайский край, Залесовский район с. Большой Калтай, ул. Центральная, 17
Телефон: (838592)25-3-27

Учредитель: Муниципальное образование Залесовский район Алтайского края

Тип ДОУ: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: дошкольная разновозрастная группа

Здание построено по типовому проекту, 1982 года постройки, здание двухэтажное. Реконструкция проведена, в 2016 году открыта разновозрастная группа. Соответствует санитарным нормам.

Режим работы детского сада с 8.30 до 17.30, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней. В течение 2023-2024 учебного года в ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа. Общая численность воспитанников 14 человек. ОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход и оздоровление детей в возрасте от 2 года до 7 лет.

Миссия образовательного учреждения:

- создавать условия для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач, как Госстандарта, так и социального заказа родителей (законных представителей) в современных условиях;
- формирование у воспитанников и их родителей общечеловеческих ценностей, в том числе ценности образования, как основного жизненного богатства.

Цель ОУ: психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 2. Воспитание нравственных чувств через различные виды деятельности;
 3. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
 4. Формирование навыков социальной адаптации детей-дошкольников посредством развивающих и творческих игр.
2. Особенности образовательного процесса.

Прием в ДОО, осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников Муниципального бюджетного образовательного учреждения Черемушкинской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Черникова.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 1 /14

Язык обучения и воспитания детей: русский

Раздел 2. Структура и органы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который назначается Учредителем на срок определяемый Учредителем. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание работников МБОУ;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МКОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1.	Директор	Бойкова В.А.	все направления и виды деятельности (обеспечивает материальные, организационные,	Высшее, учитель иностранного языка (немецкий);	8	

			правовые социально психологические условия	и –			
--	--	--	---	--------	--	--	--

Оценка организации работы по предоставлению льгот: В соответствии с постановлением администрации Залесовского района от 03.05.2017 №79 «О порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных образовательных организациях Залесовского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» установлены следующие виды льгот: освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ 100%:

- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – инвалиды.

В рамках исполнения Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется: многодетным семьям; малоимущим семьям воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Программа развития ДОУ

В ДОУ реализуется программа развития, которая была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа развития определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель программы развития: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- развитие системы управления МКДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемые результаты:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села;
- укрепление кадрового потенциала.

В 2024 году в результате освоения программы можно сделать вывод, что в ДООУ:

- разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;
 - работает система мотивации продуктивной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы;
- проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
 - разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ (оценочные листы педагога);
 - внедрены информационные технологии в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

- создана база методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова	5 лет	1	14

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ДОО охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа нацелена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы ДОО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, поддержка и сопровождение детей с разными образовательными потребностями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС через реализацию примерной ООП ДО.

Задачи Программы ДОО:

- создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей
- способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

- содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения развития детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Организованная образовательная деятельность (НОД) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастов. В режиме дня определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании Программы ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы дисциплин на учебный год по всем возрастам. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание Программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга Программа ДОУ реализована в полном объеме.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Адаптация детей к условиям ДОУ в 2024 году прошла удовлетворительно – у 30 % детей она протекала в легкой степени, 60% - средней степени, 10% - тяжелой степени. Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшего и среднего возраста. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Физическое развитие

На занятиях по физическому воспитанию использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группе подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультурминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий (демонстрационное оборудование) по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

В течение года были подобраны и изготовлены картотеки: формирование математических представлений у детей, картотеки наблюдений за живой и неживой природой, дидактические игры по экологии, картотека бесед по окружающему миру, картотека опытов и экспериментов для дошкольников, картотека художественного слова по временам года, картотека художественного слова по ОБЖ, картотека экологических сказок, картотека художественного слова в режимных моментах, дидактические игры по нравственному воспитанию детей, дидактические игры по развитию речи дошкольников.

Работа по экологическому воспитанию велась по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Было организовано методическое объединение по теме «От экологии природы к экологии души». В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагог поощрял речевые инициативы детей – выслушивал детские вопросы, одобрял рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагог работал над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогом осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогом, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В группе созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатель развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателем осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В группе игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагог старается проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагог видит в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидения опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в группе подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Таким образом, можно сделать **выводы**: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОО. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию

детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ Залесовская ЦРБ);
- построение образовательного процесса ДООУ с учетом педагогических технологий, используемых в МБОУ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (БООШ филиал МБОУ «Черемушкинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.Н. Черникова);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (сельская библиотека),

Коллектив ДООУ убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в ДООУ, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям), ведь совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, мастер классы, встречи с интересными людьми, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта группы.

Социальный паспорт группы на 01.01.2024

№	Сведения	Количество	% к общему количеству
1	Детей всего	14	
	Мальчики	5	36
	Девочки	9	64
2	Опекаемые дети	0	0
3	Дети-инвалиды	0	0
4	семей всего	10	
	Из них Полные семьи	4	40
	Неполные семьи	6	60
	Дети воспитываются одной	5	50

	матерью (в разводе и пр.)		
	Дети воспитываются одним отцом	1	10
	Одинокие матери (статус подтвержден)		
5	Многодетные семьи	6	60
6	Малообеспеченные семьи		
7	Родителей всего	15	
8	Образование Неполное среднее (8-9 классов)	9	60
	Общее среднее (10-11 классов)		
	Среднее профессиональное (техникум, колледж)	2	33
	Высшее	2	13

Результативностью воспитательной работы можно считать то, что в группе создан благоприятный микроклимат, комфортные условия для педагогов, детей, обеспечивающие укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, родители (законные представители) положительно относятся к группе

Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

Изучение мнения участников образовательных отношений. Ежегодно в группе проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

Таким образом, удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 88%. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей. Мнение участников образовательного процесса изучается и через обратную связь на сайте ОО, электронную почту, через родительские собрания, личные встречи с директором.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО в части требований к условиям реализации образовательной программы ДОУ, результатам ее освоения и показателям программы развития. В ДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В МБОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме полного дня 9-часового пребывания. Расписание организованной деятельности группы составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом директора. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось. В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагога (НОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

В течение учебного года в ДОУ осуществлялось сотрудничество с Большекалтайской ООШ, филиалом МКОУ Черемушкинской СОШ имени Героя Советского Союза И.Н.Черникова (экскурсии, совместные мероприятия, совместная работа педагога, родительские собрания). При реализации образовательной программы соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни. В группе в течение учебного года педагогам использовалось перспективно-календарное планирование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 12, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 13 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более

25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации:

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОУ оптимальны.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В ДОУ работает: 3 сотрудника

Из них:

Педагогического персонала: 1 чел.

Обслуживающего персонала: 2 чел.

Педагогический процесс в группе обеспечивают специалисты:

- 1 воспитатель

Из них имеют категории:

- четвертый курс (НСПК) Национальный социально- педагогический колледж – 1 чел

Для осуществления педагогического процесса имеется ноутбук. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в дальнейшем будет работать по следующим задачам:

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания. Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести

воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В группе имеется методическая литература. В группе имеется методическая литература по всем образовательным областям. Воспитательно-образовательная работа в группе в 2024 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации.

Было организовано взаимодействие с сельской библиотекой. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии. Постоянно идет сотрудничество с ДК. Дети принимают участие в концертах, мероприятиях, посвященных традиционным праздникам. Методическая, учебная и детская литература, необходимая для организации образовательной деятельности размещена в научно - методическом центре, групповых комнатах и соответствует возрасту воспитанников. Подборка литературы производится с целью реализации информационного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, содействия осуществлению непрерывного образования педагогов, развитию творческих способностей обучающихся. Наличие учебной литературы в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы Учреждения.

Выводы и рекомендации:

Методические условия, созданные в группе, на достаточном уровне соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 ноутбук для управленческой деятельности.

Выводы и рекомендации

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ДОУ, необходимо мультимедийное оборудование для работы с воспитанниками.

Раздел 8. Материально-техническая база

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в группе создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям

стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группе ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. В группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется библиотека методической литературы. Состояние удовлетворительное.

На территории группы оборудована прогулочная веранда. На участке имеется игровое оборудование (песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории группы проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке. Спортивные площадки имеют площадки для подвижных игр, турники, баскетбольное кольцо, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы и рекомендации

Создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду, оборудование на пищеблоке.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной

деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год.

Оценка качества образования ДОУ отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний коллектива. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. - внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; - внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельностью ДОУ за 2024 год удовлетворены 88% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации посредством отчета по самообследованию за учебный год.

Выводы и рекомендации

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, но необходимо усилить контроль, позволяющий своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Общие выводы

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Участие педагогов в сетевых проектах взаимодействия с целью обмена опытом
- Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2024
1.	Образовательная деятельность	2020	2021	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18	18	14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18	18	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6/33%	5/28%	6/43%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12/67%	13/72%	8/57%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18/100 %	18/100 %	14/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18/100 %	18/100 %	14/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27	24	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	1/100%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	1/100%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/100%	0/0%	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	1/100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	1/100%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/18	1/18	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	да	да

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8	7,8	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2	2	2
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да