

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя  
Советского Союза И.Н.Черникова  
(МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н.Черникова)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 5  
от 10.06.22

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по ВР  
Г.И. Солоденко *[подпись]*  
от 14.06.22  
*протокол № 17*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*[подпись]* В.А.Бойкова  
Приказ № 45  
от 14.06.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я выбираю профессию»

(наименование учебного предмета /курса/)

7 класс

/уровень, степень образования, класс/

1 год

/срок реализации программы/

Бойкова Ирина Владимировна

/Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу/

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- 2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
- 3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
- 4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

#### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

### ***Основной метод***

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### ***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### ***Структура занятий***

- Анкетирование.
- Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

- 4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

## **Общая характеристика курса**

Программа «Я выбираю профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

## **Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».**

### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Коммуникативные УУД***

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### ***Регулятивные УУД***

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.

- Оценка.
- Коррекция.

### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### *Формы учета знаний, умений*

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

## **Календарно-тематическое**

### **планирование.**

### **«Я выбираю профессию» (7 класс)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>
<i>Введение</i>	
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение. Стратегия выбора профессии .
2.	Интернет как помощник на пути профессионального и личностного самоопределения.
3.	Карта профессий: профессиональные сферы.
4.	Профессия, специальность, должность.

5.	Профессия, специальность, должность .
6.	Психологические типы профессий .
7.	Профориентационная игра «Пять типов профессии» .
8.	Классификация профессий .
9.	Профессиограммы.
<b><i>Знакомство с различными профессиями.</i></b>	
10.	Профориентационная игра «Ассоциации» .
11.	Пути получения профессии. Формы обучения.
12.	Ошибки в выборе профессий .
13.	Хобби и профессия .
14.	Профессия и здоровье .
15.	Проект «Профессии нашей семьи» .
16.	Современный рынок труда и его требования.
17.	Рынок труда Брейтовского района.
18.	Рынок труда Ярославской области.
19.	Профессии прошлого .
20.	Популярные профессии настоящего .
21.	Профессии будущего .
22.	Женские профессии .
23.	Мужские профессии .
24.	Перспективные отрасли экономики .
25.	Профориентационные игры на знание основ экономики .
26.	Мотивы и основные условия выбора профессии .
27.	«Сто один вопрос взрослому» .
28.	«Сто один вопрос взрослому» .
29.	«Известные и знаменитые» .
30.	«Известные и знаменитые»
<b><i>Итоговые занятия.</i></b>	
31.	«Известные и знаменитые»
32.	Деловая игра «Мой выбор».

33.	Деловая игра «Мой выбор».
34.	Итоговое занятие.
	<b><i>Итого: 34 часа</i></b>

### ***Учебно-методическое обеспечение.***

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
- Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.