

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Черемушкинская средняя общеобразовательная школа» имени Гер  
Советского Союза И.Н.Черникова  
(МКОУ «ЧСОШ» имени Героя Советского Союза И.Н.Черникова)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №5  
от 10.06.22

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по ВР  
Г.И. Солоденко Г.И.  
от 14.06.22

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
В.А.Бойкова  
Приказ №  
от 14.06.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развиваясь горю

(наименование учебного предмета /курса/)

7 класс

/уровень, степень образования, класс/

1 год

/срок реализации программы/

Солоденко Татьяна Ивановна

/Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу/

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Развиваем дар слова» общеинтеллектуального направления для работы с обучающимися 6 класса по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Развиваем дар слова» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей человек 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

### **Цель программы:**

углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;

формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

## **2. Развивающие:**

- развитие языковых компетенций обучающихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

## **3. Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

## **Формы занятий:**

- групповые;
- индивидуальные.

## **Виды деятельности педагога и детей:**

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);  
 практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);  
 индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).  
 Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

## **Методы:**

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

**Межпредметные связи:**

- русский язык;
- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- биология;
- география;
- краеведение.

**Внутрипредметные связи:**

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

## **II . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;

- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).**

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

#### **Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

#### **Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)**

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

#### **Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)**

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

#### **Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)**

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

#### **Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

#### **Тема 7. Различай и отличай. (2 час.).**

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

#### **Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)**

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

#### **Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)**

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

#### **Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)**

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

#### **Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)**

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

#### **Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)**

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

#### **Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)**

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

#### **Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)**

Аукцион знаний.

### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
	<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>	<b>3</b>			
1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление		

2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.			
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1				
	<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>	<b>1</b>				
4	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.			
	<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	<b>2</b>				
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения			
6	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1				
	<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	<b>2</b>				
7	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с	1	Использование в собственной речи фразеологических			

	именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.		оборотов, синонимов, антонимов и т.д.			
8	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).			
	<b>Тема 5. Каков человек, такова его и речь.</b>	<b>2</b>				
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	Осознание роли языка в жизни человека.  Анализ и характеристика отдельных звуков речи.			
10	Фонетический КВН.	1	Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.			
	<b>Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>	<b>3</b>				
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.			
12	Иноязычные словообразовательные	1				



	элементы в русском языке					
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1				
	<b>Тема 7. Различай и отличай.</b>	<b>2</b>				
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.			
15	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ- тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1				
	<b>Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	<b>2</b>				
16	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.			
17	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1				
	<b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	<b>4</b>				
18	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1				
19	Употребление в речи	1				

	существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.		Составление алгоритмов на распознавание частей речи.			
20	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1				
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.  Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1				
	<b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	<b>4</b>				
22	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета			
23	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1				
24	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1				
25	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.					
	<b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	<b>1</b>				
26	Телефонный разговор.	1	Освоение общих			

	Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».		правил телефонного разговора.  Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения		
	<b>Тема 12. В многословии не без пустословия.</b>	<b>2</b>			
27	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	Изучение правил подготовки ответа-монологичности: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод.		
28	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.		
	<b>Тема 13. По речи узнают человека.</b>	<b>2</b>			
29	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с		

30	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	1	<p>собеседником на разных стадиях беседы.</p> <p>Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре</p>			
	<b>Тема 14. Что в имени тебе моем?</b>	<b>3</b>				
31	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1	<p>Овладение основными понятиями антропонимики.</p> <p>Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.</p>			
32	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1				
33	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1				
	<b>Тема 15. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>				
34	Аукцион знаний.	1	Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний».			