

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа

МКОУ Черемушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Сородоенко О.Н. *Сорд*

Протокол №5

от "10" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Рожкова Т.Н. *ТН*

Протокол №17

от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Бойкова В.А.

Приказ №45

от "14" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1338759)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Хвичия Инна Николаевна
учитель начальных классов

с. Черемушкино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7				Упражнения на развитие мелкой моторики и умения ориентироваться на пространстве листа;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7				Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7				Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4				Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2				Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Наблюдение за словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник

Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9				Орфографический тренинг;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5				Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Работа с текстом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Яндекс. Учебник
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	РЭШ Яндекс. Учебник
Итого по разделу:		10						

Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1				Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1				Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Педагогическая диагностика готовности к обучению;	1	1			Тестирование;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1				Устный опрос;

17.	Письмо строчной буквы ы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1				Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1				Устный опрос;

38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Письмо строчной буквы я	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1				Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Использование буквы ь при письме	1				Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Правописание сочетания ши	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Устный опрос;

69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Правописание сочетания жи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Письмо букв Й, й	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Педагогическая диагностика	1	1			Диагностическая работа;
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Устный опрос;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Устный опрос;

91.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1				Устный опрос;
95.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				Устный опрос;
98.	Дифференциация букв в - ф на письме	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Письмо буквы ь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1				Устный опрос;
104.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Работа с деформированным предложением	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Работа с текстом	1				Устный опрос;
111.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	Текст и предложение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Устный опрос;
118.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Слово как название предмета (ознакомление)	1				Устный опрос;
122.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1				Устный опрос;
128.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Слово, его значение	1				Устный опрос;
130.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Педагогическая диагностика	1	1			Диагностика;
133.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

134.	Восстановление деформированных предложений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Списывание текста	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Гласные ударные и безударные	1				Устный опрос;
138.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				Устный опрос;
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				Устный опрос;
145.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1				Устный опрос;
152.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

153.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				Устный опрос;
157.	Знакомство со словами, близкими по значению	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				Устный опрос;

162.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. К Русский язык. Методическое пособие с поурочч. ными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 174 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/lab/classes/540412/library/russian/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска

Учебные плакаты

Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Касса букв

Словари, справочники, энциклопедии

