

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа

МКОУ «Черемушкинская СОШ» имени героя Советского Союза И. Н. Черникова

РАСМОТРЕНО  
Методическое объединение

Учитель начальных классов

 Сородошенко О. Н.

Протокол №5  
от "10" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ХВР



Рожкова И. Н.

Протокол №1

от "14" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бойкова В.А.

Приказ №45

от "14" 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1624059)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Логинова Наталья Георгиевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5				Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. <b>Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1				Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1				Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1				Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1				Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1				Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5				Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5				Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3				Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3				Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Письменный контроль;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2				Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2				Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал

Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5				Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Письменный контроль;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5				Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1			Совместное составление алгоритма выделения корня;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ВПР;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5				Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5				Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи	5				Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1			Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);	Контрольная работа;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. <b>Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2				Обсуждение проблемного вопроса«Чем различаются предложение и „не предложение““?»;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2				Наблюдение за связью слов в предложении;	Письменный контроль;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2				Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2				Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. <b>Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7				Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Письменный контроль;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7				Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал



8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4				Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4				Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Письменный контроль;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4				Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4				Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4				Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4				Наблюдение за нормами речевого этикета;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3				Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Тестирование;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3				Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЮУМК Электронное учебное пособие Электронный демонстрационный материал



Итого по разделу:	30			
Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1				Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1				Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				Тестирование;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Тестирование;
5.	Тема текста	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Главная (основная) мысль текста	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				Тестирование;
8.	Заголовок текста	1				Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Тестирование;
10.	Части текста (абзац)	1				Тестирование;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1				Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1				Письменный контроль;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1				Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1				Письменный контроль;
15.	Предложение как единица речи	1				Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение)	1				Письменный контроль;

18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1				Тестирование;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1				Устный опрос;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1				Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1				Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1				Тестирование;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1				Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1				Тестирование;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1				Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1		1		Устный опрос;

29.	Как сочетаются слова	1				Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1				Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Синонимы	1				Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1				Тестирование;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1				Тестирование;
36.	Антонимы	1				Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1				Тестирование;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1				Тестирование;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1				Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1				Устный опрос;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания. Диктант	1				Диктант;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1				Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Тестирование;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой,	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1				Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1				Тестирование;

48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1				Тестирование;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1				Письменный контроль;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1				Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1				Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1				Тестирование;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1				Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1				Тестирование;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1				Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Тестирование;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Тестирование;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				Устный опрос;

61.	Родственные (однокоренные) слова	1				Тестирование;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1				Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1				Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1				Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Тестирование;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1				Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Диктант	1				Диктант;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1				Тестирование;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				Письменный контроль;



72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1				Письменный контроль;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Тестирование;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1				Письменный контроль;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1				Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Тестирование;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1				Тестирование;
80.	Суффикс как часть слова	1				Тестирование;
81.	Значения суффиксов	1				Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Тестирование;

83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1				Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1				Устный опрос;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1				Устный опрос;

90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1				Тестирование;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1				Тестирование;
92.	Приставка как часть слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1				Тестирование;
94.	Значения приставок	1				Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1				Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1				Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1				Письменный контроль;
98.	Образование слов с помощью приставок	1				Тестирование;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Основа слова	1				Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1				Письменный контроль;

102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Письменный контроль;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания. Диктант	1				Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
105.	105. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без	1				Тестирование;
106.	106. Предлог как часть речи	1				Тестирование;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	108. Отличие предлогов от	1				Письменный контроль;
109.	109. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1				Тестирование;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1				Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1				Письменный контроль;

112.	112. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять	1				Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи	1				Тестирование;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1				Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1				Тестирование;
116.	116. Собственные и нарицательные имена	1				Устный опрос;
117.	117. Правописание собственных имён	1				Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1				Тестирование;
119.	119. Единственное и множественное число имён существительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Изменение имён существительных по числам	1				Устный опрос;

121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1				Письменный контроль;
122.	Число имён существительны	1				Тестирование;
123.	123. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание	1				Письменный контроль;
124.	124. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и	1				Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1				Тестирование;
126.	126. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми	1				Письменный контроль;
127.	127. Обобщение изученных знаний об имени	1				Письменный контроль;

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1				Письменный контроль;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	130. Знакомство с жанром	1				Устный опрос;
131.	План текста	1				Письменный контроль;
132.	Учимся составлять план тек	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				Письменный контроль;
134.	134. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание слов с непроверяемыми	1				Письменный контроль;
135.	135. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1				Устный опрос;

136.	136. Особенности текста-	1				Устный опрос;
137.	137. Составление устного рассказа (текста-описания) по	1				Письменный контроль;
138.	138. Составление текста-описания. Использование синонимов и	1				Письменный контроль;
139.	139. Глагол как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1				Тестирование;
141.	141. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или	1				Тестирование;
142.	142. Признаки глагола	1				Устный опрос;
143.	143. Единственное и множественное число глаголов	1				Тестирование;
144.	144. Изменение глагола по числам	1				Тестирование;
145.	145. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание	1				Письменный контроль;
146.	146. Обобщение изученных знаний о	1				Письменный контроль;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания. Диктант	1				Диктант;
148.	148. Текст-повествование	1				Устный опрос;



149.	149. Особенности текста-повествования	1				Устный опрос;
150.	150. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного повествования по картинке	1				Письменный контроль;
151.	151. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное	1				Письменный контроль;
152.	152. Имя прилагательное как часть речи (самостоятельно)	1				Устный опрос;
153.	153. Значение имени прилагательного в предложении	1				Тестирование;
154.	154. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	155. Единственное и множественное число имён существительных	1				Устный опрос;
156.	156. Изменение имени прилагательного по родам	1				Тестирование;
157.	157. Обобщение изученных знаний о предложении	1				Письменный контроль;
158.	158. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1				Письменный контроль;

159.	159. Составление текста-описания. Составление устного рассказа	1				Письменный контроль;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				Устный опрос;
162.	162. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для	1				Тестирование;
163.	163. Текст-рассуждение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	164. Особенности текста-	1				Тестирование;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1				Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Письменный контроль;
167.	167. Обобщение изученных правил правописания.	1				Проектная работа;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1				Письменный контроль;

169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1				Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс. Диктант.	1				Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

